

جمعية
الوقف الاجتماعية
لرعاية طلاب العلم



عبدالله الراجحي
Abdullah Alrajhi Foundation



غرس وتعزيز الآداب الإسلامية
في نفوس الناشئة

كَيْس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله
وصحبه الطيبين الطاهرين.. وبعد،،**

القيم منطلق أساسي في التوجيه والتأثير ، وكلما اتضحت القيم وترسخت كلما كان توجيهها أعظم وأعمق ، لاسيما إذا كانت هذه القيم منطلقاً من القرآن الكريم وسنة النبي صلى الله عليه وسلم .

وتأتي رؤية 2030 والتي تهدف إلى بناء مجتمع حيوي ينطلق من قيمه ومبادئه الإسلامية وهويته الوطنية لتؤكد على أهمية القيم وتعزيزها في المجتمع ، ومن أهم ما يبنى شخصية الطالب ؛ الآداب الإسلامية والاجتماعية

وقد حرصت جمعية معرفة على المساهمة والمشاركة في تعزيز هذه الآداب من خلال جملة من المواد والأنشطة التي تستند على استراتيجيات التعلم النشط والتعلم التعاوني ، إضافة إلى حفظ ما يعين الطالب على استحضارها بشكل دائم ، حيث تم إدراج جملة من الأحاديث النبوية بداية كل نشاط ليحفظها الطالب ، بحيث يقوم المعلم بقراءتها ثم توضيح أبرز معانيها ، ثم البدء في تطبيق النشاط.

فبين يديك أخي المعلم مجموعة من الأدوات والأنشطة ، وحتى تحقق هذه الأنشطة أهدافها نأمل منك مراعاة ما يلي:

- الإعداد والتحضير الجيد وقراءة إجراءات وتفاصيل الأنشطة.
- الاهتمام بحفظ الأحاديث وتسميعها وتقييم الطلاب عليها.
- أن يحقق كل نشاط من الأنشطة الهدف المردود في الدليل.
- توفير الأدوات الخاصة بكل نشاط وتجهيزها قبل تقديم النشاط
- الحرص على تفاعل الطلاب والطالبات مع الأنشطة والممارسة التطبيقية.

نسأل الله تعالى التوفيق والسداد وصلى الله وسلم على نبينا محمد وآله وصحبه وسلم

الهدف العام للبرنامج

اسم البرنامج

غرس وتعزيز الآداب الإسلامية لدى طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية، وتطبيقهم لها

لَا يُبَيِّنُ

الاهداف التفصيلية للبرنامج

المستفيدون من البرنامج

- أن يحفظ الطالب عشرين حديثاً من جوامع الكلم في الآداب الإسلامية.
- أن يقدر الطالب أهمية امتثال الآداب الإسلامية
- أن يعدد الطالب الآداب الإسلامية .
- أن يوضح الطالب عاقبة إهمال الأدب في حياته.
- أن يمارس الطالب جملة من الآداب في محيطه .

طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية

مدة البرنامج

فصل دراسي بواقع نشاط أسبوعي

المحتويات

- النشاط الخامس لعبة معارف.
- النشاط السادس صح أم خطأ
- النشاط السابع جرة الأعواد
- النشاط الثامن موقف وتعليق

- النشاط الأول من يمسك الكرة؟
- النشاط الثاني التمثيل الصامت.
- النشاط الثالث بيت الآداب.
- النشاط الرابع المصنّف الصغير.

أحاديث للحفظ

- عن عمر بن أبي سلمة رضي الله عنها قال: قَالَ لِي رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (يَا غُلَامُ، سَمِّ اللَّهَ، وَكُلْ بِيَمِينِكَ، وَكُلْ مِمَّا يَلِيكَ) متفق عليه
- عن عائشة رضي الله عنها قالت: قال رسول الله ﷺ: (إِذَا أَكَلَ أَحَدُكُمْ فَلْيَذْكُرِ اسْمَ اللَّهِ تَعَالَى، فَإِنْ نَسِيَ أَنْ يَذْكُرَ اسْمَ اللَّهِ تَعَالَى فِي أَوَّلِهِ فَلْيَقُلْ: بِسْمِ اللَّهِ أَوَّلُهُ وَآخِرُهُ) رواه أبو داود والترمذي وقال حديث حسن صحيح.

تُحْفَظُ

20 - 25 دقيقة

من يمسك الكرة ؟

النشاط الأول

1

الفكرة العامة للنشاط

يعرض المعلم على الطلاب مقطعاً لآداب الطعام والشراب ثم يقوم بمراجعة ما سمعوه من خلال لعبة الكرة.

المؤشر السلوكي

أن يتنبه الطلاب لآداب الطعام والشراب التي شرعها لنا الإسلام، وتذكيرهم بهذه الآداب من خلال لعبة.

إجراءات تنفيذ النشاط

- في البداية يختار المعلم طالبين من الفصل ويعطيهم عصيرا ويطلب منهم الذهاب خارج الفصل لشرب العصير خلال 3 دقائق .
- يختبر المعلم الطالبين عند عودتهم بسؤالهما عن ماذا قلتما قبل شرب العصير - هل كنت تشرب وأنت واقف أم جالس - أين وضعت عبوة العصير - ماذا قلت بعد الانتهاء ويصفقوا للفائز منهم .
- يقوم المعلم بعد ذلك بتشغيل فيديو يتحدث عن آداب الطعام والشراب ويطلب منهم التركيز (في المرفق).
- يربط الآداب والذُكار في المقطع بلعبة الكرة ، وهي كرة يكتب حولها أسئلة بآداب الطعام والشراب (في المرفق).
- يطلب منهم الجلوس على شكل حلقة
- يفتح المعلم لهم أنشودة فإذا أوقف المعلم الأنشودة يطلب من الطالب الذي تصل بيده الكرة أن ينظر على أي سؤال وقعت إبهامه ليجيب على السؤال بهدف مراجعة الأُدعية والآداب للطعام والشراب.

الاحتياجات

- عبوتان من العصير.
- كره كبيرة.
- قلم.
- مساحة للعب.



• القراءة في آداب الطعام والشراب .



؟ الأسئلة على الكرة

- 1 هل نستطيع أن نستغني عن الطعام والشراب ؟
- 2 هل يصح أن نعيب الطعام الذي لا يعجبنا؟
- 3 ما أحببناه من طعام أكلناه وما لم نحبيه نعيبه () صح أو خطأ
- 4 لا نسرف في الطعام والشراب ()
- 5 قال تعالى (وكلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب) ؟
- 6 إذا كان معك طعام ساخن جدا ماذا تفعل ؟
- 7 هل يصح أن نتنفس في الإناء الذي نشرب منه ؟
- 8 نقول قبل تناول الطعام ؟
- 9 إذا نسينا التسمية ثم تذكرنا ماذا نقول ؟
- 10 نأكل من الطعام الذي أماننا وأمام غيرنا ()
- 11 إذا سقط مني طعام وأنا آكل ماذا أفعل ؟
- 12 كيف نشرب الماء ؟
- 13 ماذا نقول عندما ننهي الطعام والشراب؟
- 14 لا نشكر من أعد لنا الطعام ()
- 15 ماذا نقول لمن أعد لنا الطعام ؟

أحاديث للحفظ

نُحَفِظُ

- عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ: (مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَقُلْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ) متفق عليه
- عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: (مَا عَابَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ طَعَامًا قَطُّ، كَانَ إِذَا اشْتَهَاهُ أَكَلَهُ، وَإِنْ كَرِهَهُ تَرَكَهُ) متفق عليه.
- عَنْ ابْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: (لَا يَأْكُلَنَّ أَحَدُكُمْ بِشِمَالِهِ، وَلَا يَشْرَبَنَّ بِهَا، فَإِنَّ الشَّيْطَانَ يَأْكُلُ بِشِمَالِهِ وَيَشْرَبُ بِهَا) رواه مسلم.

20 دقيقة

التمثيل الصامت

النشاط الثاني

2

الفكرة العامة للنشاط

يختار المعلم 10 طلاب بحيث يقوم كل طالب ويعطيه بطاقة لأحد آداب الطعام ويطلب منه تمثيله بشكل صامت لزملائه لمعرفة ما هذا الأدب.

المؤشر السلوكي

أن يربط المعلم بين كل أدب من آداب الطعام والشراب بحديث نبوي

إجراءات تنفيذ النشاط

- يقوم المعلم بقص البطاقات بحيث يسلم لكل طالب البطاقة التي سيقوم بتمثيلها بشكل صامت.
- يختار المعلم 10 طلاب ، في كل مرة طالبا واحدا يطلب منه أن يختار بطاقة.
- يمثل الطالب الأدب الذي في البطاقة بشكل صامت خلال دقيقة لزملائه.
- يقرأ لزملائه الحديث الدال على هذا الخلق.
- يفتح المعلم حوارا مع الطلاب لتوضيح الأحاديث وشرحها.

الاحتياجات

- تصوير البطاقات
- مقص



الأكْل بثلاث أصابع لحديث: «كعب بن مالك السلمي قال: «كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يأكل بثلاث أصابع، ويعلق يده قبل أن يمستها». رواه مسلم ٦		غسل اليدين قبل الطعام ليتقّدي ما قد يكون عليهما من الأوساخ ١
أكل اللقمة الساقطة لحديث: «إذا سقطت لقمة أحدكم فليعض عنها الأذى وليأكلها، ولا يدعها للشيطان». رواه مسلم ٧	في آداب الطعام	الدعاء بالبركة لحديث: «من أطعمه الله الطعام فليقل اللهم بارك لنا فيه واطعمنا خيرا منه». رواه الترمذي وحسنه الألباني. ٢
لا يأكل متكئا لحديث: «أما أنا فلا أكل متكئا». رواه البخاري ٨	٣	التسمية قبل الأكل لحديث: «إذا أكل أحدكم طعاما فليقل بسم الله فإن نسي في أوله فليقل بسم الله في أوله وآخره». رواه الترمذي وصححه الألباني.
لا يعيب الطعام لحديث: «ما عاب رسول الله صلى الله عليه وسلم طعاما قط، كان إذا اشتهى شينا أكله، وإن كرهه تركه». رواه مسلم ٩	٤	الأكل باليد اليمنى لحديث: «لا يأكلن أحد منكم بشماله ولا يشرب بها، فإن الشيطان يأكل بشماله ويشرب بها». رواه مسلم
يحمد الله بعد طعامه لحديث: «إن الله يرضى عن العبد يأكل الأكلة فيحمد عليها». رواه مسلم ١٠	٥	يأكل مما يليه لحديث: «يا غلام سم الله، وكل بيمينك، وكل مما يليك». رواه البخاري

أحاديث للحفظ

- عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: (**الاستئذان ثلاث فإن أذن لك وإلا فارجع**) متفق عليه
- عن كلدة بن الحنبل رضي الله عنه قال: أتيت النبي ﷺ فدخلت عليه ولم أسلم فقال النبي ﷺ: (**ارجع فقل: السلام عليكم أَدْخُلُ؟**) رواه أبو داود والترمذي وقال حديث حسن

تُحَفِّظُ

30 دقيقة



بيت الآداب

النشاط الثالث

3

الفكرة العامة للنشاط



يقوم المعلم بتوزيع الطلاب لفرقتين أو ثلاثة ويعطي كل فريق لوحة فلين عليها شكل منزل وبعد مشاهدة مقطع آداب الاستئذان يطلب من كل فريق استخراج الآداب الخاصة بالاستئذان دون غيرها وتثبيتها على المنزل الخاص بهم «لوحة الفلين» والفريق الذي ينتهي أولا هو الفائز

المؤشر السلوكي



أن يتعرف الطالب على أهم آداب الاستئذان داخل المنزل

إجراءات تنفيذ النشاط



- يقوم المعلم بتجهيز لوح فلين مرسوم عليه منزل بحجم اللوحة بحيث يكون لكل فريق من الطلاب لوحة خاصة بهم.
- يقوم بإعداد قصاصات ورقية (لكل فريق) مدون عليها آداب الاستئذان المرفقة في آخر النشاط ، وقصاصات أخرى فيها آداب متنوعة على عدد القصاصات الخاصة بآداب الاستئذان / مجمل القصاصات تكون 16 قصاصة ورقية.
- يقوم بعرض مقطع الفيديو الخاص بالاستئذان المرفق في آخر النشاط
- بعد الانتهاء من مشاهدة المقطع ، يقسم الطلاب إلى فرق ويبدأ بشرح المسابقة بحيث يطلب من كل فريق وضع الآداب الخاصة بالاستئذان على المنزل دون غيرها والفريق الذي ينتهي في الوقت المحدد هو الفائز ” يقترح أن تكون مدة المسابقة 90 ثانية“
- يختم المعلم النشاط بحوار مع الطلاب عما تعلموه وكيف يمكن تطبيقه في المنزل.

الاحتياجات



- تجهيز الفلين
- ساعة لضبط الطلاب في المدة المحددة لإنجاز النشاط
- جهاز عرض
- جهاز حاسب



من آداب الاستئذان :

- 1 قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (الاستئذان ثلاث فإن أذن لك وإلا فارجع) صحيح الترمذي
- 2 أن تقول قبل الدخول بصوت واضح السلام عليكم ويكون الصوت متوسطاً بلا صياح وليس بمنخفض
- 3 أن لاتقف أمام الباب مباشرة بل تقف يمين الباب أو يساره، ولا تحاول النظر إلى داخل البيت .
- 4 أن لا تلح بالاستئذان أكثر من ثلاث مرات فإن أذن لك فادخل وإن لم يؤذن فارجع .
- 5 إذا سألك صاحب البيت من الطارق تجيب باسمك بشكل واضح وتقول اسمك ولا تقل : أنا
- 6 أن لا تتجسس على البيت ولا تحاول سماع أصوات وعليك باحترام خصوصية الآخرين .
- 7 اختيار الوقت المناسب للزيارة
- 8 عدم الدخول على الوالدين في غرفتهم في ثلاث أوقات وهي :
 - قبل صلاة الفجر أي في الليل وقت النوم
 - وفي قت الظهر وهو وقت القيلولة
 - وبعد صلاة العشاء وهو وقت الدخول للنوم .

أحاديث للحفظ

تُحَفِّظُ

- عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله قال: (الإِيمَانُ بَضْعٌ وَسَبْعُونَ، أَوْ بَضْعٌ وَسِتُّونَ، شُعْبَةٌ، فَأَفْضَلُهَا قَوْلُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَدْنَاهَا إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ، وَالْحِيَاءُ شُعْبَةٌ مِنَ الْإِيمَانِ) رواه مسلم
- عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله قال: (آيَةُ الْمُنَافِقِ ثَلَاثٌ: إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا أُؤْتِمِنَ خَانَ) رواه البخاري
- عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله قال: (كُلُّ سَلَامَةٍ مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ، يَعْدِلُ بَيْنَ الْإِثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَيُعِينُ الرَّجُلَ عَلَى دَابَّتِهِ فَيَحْمِلُ عَلَيْهَا، أَوْ يَرْفَعُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَكُلُّ خُطْوَةٍ يَخْطُوهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَيُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ) رواه البخاري

45 دقيقة



المصنّف الصغير

النشاط الرابع

4

الفكرة العامة للنشاط



يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ثم يطلب من كل مجموعة وضع وترتيب الأحاديث والآيات وفق التصنيف المطلوب من كل مجموعة.

المؤشر السلوكي



أن يصنّف الطالب الآداب الإسلامية ويربطها بموضوعاتها

إجراءات تنفيذ النشاط



- يقوم المعلم بتوزيع الطلاب على شكل مجموعات
- يضع المعلم على الجدار أو الفلين عناوين لأشهر الآداب المناسبة للطلاب مثل: (آداب الطعام والشراب - آداب اللباس - آداب الاستئذان - آداب النوم)
- يطبع المعلم الآيات والأحاديث المتعلقة بكل ادب بحيث يكون كل نص في ورقة مستقلة على شكل بطاقة ويقوم بخلط البطاقات وتوزيعها على الطاولات.

الاحتياجات



- فلين
- بطاقات
- أقلام

تتمة إجراءات تنفيذ النشاط



- يحدد المعلم لكل مجموعة أدبين أو ثلاثة على حسب المجموعات ثم يطلب منهم البحث عن النصوص المرتبطة به وتقوم كل مجموعة بتثبيت الآداب تحت الأدب المحدد. والمجموعة التي تنتهي أولا تعتبر فائزة.
- بعد أن ينتهي الطلاب يطلب المعلم من جميع الطلاب المرور على هذه النصوص وقراءتها ، ثم يطلب من كل مجموعة الحديث عن الآداب التي جمعوا نصوصها.
- يعلق المعلم على هذه الآداب بما يحفز الطلاب على التطبيق والممارسة.

• يمكن للمعلم الاستعانة بكتاب رياض الصالحين في كتابة النصوص المتعلقة بالآداب المختارة.



إثرائيات

أحاديث للحفظ

- عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قَالَ (إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْعُطَاسَ، وَيَكْرَهُ التَّثَاؤُبَ، فَإِذَا عَطَسَ فَحَمِدَ اللَّهَ، فَحَقُّ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ سَمْعُهُ أَنْ يُسَمِّتَهُ، وَأَمَّا التَّثَاؤُبُ: فَإِنَّمَا هُوَ مِنَ الشَّيْطَانِ، فَلْيَرُدَّهُ مَا اسْتَطَاعَ، فَإِذَا قَالَ: هَا، ضَحِكَ مِنْهُ الشَّيْطَانُ) رواه البخاري
- عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قَالَ (إِذَا عَطَسَ أَحَدُكُمْ فَلْيَقُلْ: الْحَمْدُ لِلَّهِ، وَلْيَقُلْ لَهُ أَخُوهُ - أَوْ صَاحِبُهُ -: يَرْحَمُكَ اللَّهُ، فَإِذَا قَالَ لَهُ: يَرْحَمُكَ اللَّهُ، فَلْيَقُلْ: يَهْدِيكُمُ اللَّهُ وَيُصْلِحُ بِالْكُمُ) رواه البخاري

تُحَفِّظُ

30 دقيقة

لعبة معارف

النشاط الخامس

5

الفكرة العامة للنشاط

لعبة تعرض على الشاشة تحتوي على عدد من الأسئلة يتم من خلالها استخراج آداب العطاس بشكل ممتع

المؤشر السلوكي

أن يعدد الطالب آداب العطاس
وآليات تطبيقها

إجراءات تنفيذ النشاط

- يقوم المعلم بتوضيح آداب العطاس للطلاب موضحا لهم كيف يتم وما هي الأضرار الناتجة عن كتمانها وكيف أنه نعمة من نعم الله.
- وبعد شرحها يقوم بعمل مسابقة لهم من خلال عرض مجموعة من الأسئلة على الشاشة ويتم اختيار أحد الطلاب للإجابة عليه
- باستخدام الرابط أدناه يعرض المعلم اللعبة على البروجكتر ثم يستمع إلى إجاباتهم.
- يمكن للمعلم التنويع في طريقة المسابقة بحيث يجعل الإجابة على شكل مجموعات أو يختار أحد الطلاب أو بعد اختيار السؤال يطلب من كل طالب الإجابة في ورقة ثم يستعرض الإجابات الصحيحة ويوجه الإجابات الخاطئة.

الاحتياجات

- بروجكتر
- لدب توب

النسئلة

1 مفهوم العطاس؟

وهو خروج الهواء مع بعض القطرات السائلة فجأة وباندفاع من الأنف والفم

2 ماذا يحدث عندما يدخل في جسمك جسم غريب؟

يبدأ الشعور بالعطاس ، فعندما يعطس المرء، تنطلق من فمه حوالي 100 ألف جرثومة بسرعة 100 ميل في الساعة وبما أن العطسة تنطلق بهذه السرعة فهي تحتاج إلى طاقة كبيرة لإخراجها

3 أهم آداب العطاس

- أن يخفض صوته بالعطاس، ولا يرفعه
- أن يحتزز من لوي عنقه عند العاطس يميناً ولا شمالاً، لئلا يتضرر بذلك.
- أن يحمده الله تعالى - عَقِبَ عطسه، ولا يشرع للحاضرين المبادرة بالتشميت عند سماع العطاس من أحد، وقد وردت صيغة الحمد بعدة ألفاظ نذكر منها ما ثبت في السنة وهي: (الحمد لله - الحمد لله رب العالمين - الحمد لله على كل حال - الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، كما يحب ربنا ويرضى)
- يجب على من سمع العاطس يحمده الله - تعالى - أن يشمته فيقول له : يرحمك الله.

النهى عن تشميت
العاطس في الصلاة

عن معاوية بن الحكم السلمي رضي الله عنه :
صَلَّيْتُ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ، فَعَطَسَ رَجُلٌ مِنَ الْقَوْمِ ، فَقُلْتُ : يَرْحَمُكَ اللَّهُ ثُمَّ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : إِنَّ هَذِهِ الصَّلَاةُ لَا يَحِلُّ فِيهَا شَيْءٌ مِنْ كَلَامِ النَّاسِ هَذَا ، إِنَّمَا هُوَ التَّسْبِيحُ وَالتَّكْبِيرُ وَقِرَاءَةُ الْقُرْآنِ .

رواه أبو داود وصححه الألباني

آدَابُ
وَأَحْكَامُ

العطاس
والتشاوب

الحكمة
ALBETAQA.SITE

أحاديث للحفظ

- عن أبي ذر رضي الله عنه قال: قال لي رسول الله: (لا تَحْقِرَنَّ مِنَ الْمَعْرُوفِ شَيْئًا، وَلَوْ أَنْ تَلْقَى أَخَاكَ بِوَجْهِ طَلْقٍ) رواه مسلم
- عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله قال: (لا ينظر الله يوم القيامة إلى من جرّ إزاره بطراً) متفق عليه.
- عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما أَنَّ رَجُلًا سَأَلَ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (أَيُّ الْإِسْلَامِ خَيْرٌ؟ قَالَ: تُطْعِمُ الطَّعَامَ، وَتَقْرَأُ السَّلَامَ عَلَى مَنْ عَرَفْتَ وَمَنْ لَمْ تَعْرِفْ) متفق عليه

تُحَفَظُ

30 دقيقة



صح أم خطأ

النشاط السادس

6

الفكرة العامة للنشاط

صور تحتوي مشاهد مختلفة يتم توزيعها بين المجموعات ثم يقوم الفريق بتمثيلها للبقية ويتم رفع إشارة صح أو خطأ من باقي المجموعات



المؤشر السلوكي

أن يميّز الطالب بين الصحيح والخطأ من آداب التثاؤب والعطاس.



إجراءات تنفيذ النشاط

- طباعة الصورة (1) وقصها من المنتصف لتصبح كل إشارة في بطاقة منفردة وتوزيعها لكل فريق بطاقة تحمل صح وخطأ
- طباعة الصور الخاصة بالعطاس والتثاؤب وتوزيعها لبعض الطلاب من المجموعات بدون أن يراها بقية الطلاب حتى لا يتعرفوا على المشهد
- يطلب المعلم ممن لديه صورة للمشاهد الخاصة بالتثاؤب والعطاس أن يقوم بتمثيلها ثم تقوم بقية المجموعات برفع علامة صح إذا كان السلوك في المشهد صحيحاً وعلامة خطأ إذا كان السلوك خاطئاً، وهكذا يتعرف الطلاب على الآداب والسلوكيات بشكل ممتع ومرح
- يعقب المعلم على المشاهد بآداب التثاؤب (مرفق) ويحث الطلاب على تطبيقها مع التنبيه على أدب مراعاة اختلاف أصوات العطاس والتثاؤب من شخص لآخر وعدم الاستهزاء به وحث الناس من حولنا بلطف على تطبيقها



الاحتياجات

- طباعة صور (المشاهد)
- طباعة صور صح وخطأ
- ساعة لضبط الوقت





آداب التثاؤب :

- 1 إذا أراد الإنسان أن يتثاؤب فعليه أن يكظم ما استطاع، بأن يمسك على فيه، فيبقيه مغلقاً بحيث لا يفتح، لحديث: (التثاؤب من الشيطان فإذا تثاؤب أحدكم فليكظم ما استطاع) رواه مسلم
- 2 فإن لم يستطع إبقاء فمه مغلقاً فليضع يده على فيه، فيغطي فاه بيده لحديث: (إذا تثاؤب أحدكم فليمسك بيده على فيه، فإن الشيطان يدخل) رواه مسلم.
- 3 لا يشرع الاستعاذة من الشيطان عند التثاؤب، لأنه لم يذكر عن النبي - صلى الله عليه وسلم - ولا عن صحابته



شكل (1)



تغطية الفم بالذراع
عند العطاس



استخدام المنديل
عند العطاس



إخراج شي من الريق أثناء
العطاس على الأرض أو
التخزين



تغطية الفم باليد
عند العطاس



وضع اليد على الفم
أثناء التثاؤب



فتح الفم كاملاً
عند التثاؤب



إصدار أصوات
إثناء التثاؤب



التثاؤب في
وجه الآخرين

يطلب من الطلاب تعليقها على دولابهم أو في مكان مخصص في المنزل وتصويرها وإرسالها للمعلم كنشاط داخل المنزل.

أحاديث للحفظ

تُحَفِّظُ

- عن ابنِ عمر رضي الله عنهما قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (لَا يُقِيمَنَّ أَحَدُكُمْ رَجُلًا مِنْ مَجْلِسِهِ ثُمَّ يَجْلِسُ فِيهِ وَلَكِنْ تَوَسَّعُوا وَتَفَسَّحُوا) وَكَانَ ابْنُ عُمَرَ إِذَا قَامَ لَهُ رَجُلٌ مِنْ مَجْلِسِهِ لَمْ يَجْلِسْ فِيهِ. مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ
- عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قَالَ: (إِذَا قَامَ أَحَدُكُمْ مِنْ مَجْلِسٍ ثُمَّ رَجَعَ إِلَيْهِ فَهُوَ أَحَقُّ بِهِ) رواه مسلم
- عن جابر بن سَمُرَةَ رضي الله عنهما قَالَ: (كُنَّا إِذَا أَتَيْنَا النَّبِيَّ ﷺ جَلَسَ أَحَدُنَا حَيْثُ يَنْتَهِي). رواه أبو داود. والترمذي وَقَالَ: حديث حسن

30 دقيقة



جرة الأعواد

النشاط السابع

7

الفكرة العامة للنشاط



تدوين أهم آداب المجالس التي يستخرجها الطالب مع فريقه على مجموعة من الأعواد الخشبية بطريقة تفاعلية.

المؤشر السلوكي



أن يكتسب الطالب آداب المجالس

إجراءات تنفيذ النشاط



- يقوم المعلم بشرح آداب المجالس ويعرضها على الشاشة لمناقشتها بشكل جماعي ويطلب التركيز من الطالب حتى يختار منها ويدونها في العود الخاص به
- يوزع الطلاب إلى مجموعات ثم يعطي كل مجموعة أعواد خشبية ضعف عدد المجموعة فمثلا لو كانت المجموعة خمسة يعطيهم 10 أعواد.
- يوزع أقلاما تناسب الكتابة على الأعواد لكل مجموعة مع بعض الملصقات المناسبة لتزيين الأعواد.
- يطلب من المجموعة كتابة الآداب التي تذكرها، يكتب على كل عود أدبًا واحدًا وفي الخلف يكتب اسم الطالب مع المجموعة.
- يحرص المعلم على مشاركة الجميع في الكتابة، بعدها تجمع كل مجموعة أعوادها داخل جرة أو علبة خاصة بهم ويتم عرضها وتوثيقها من قبل المعلم.
- يأخذ بعدها كل طالب الأعواد التي كتبها ويطلب المعلم أن يناقشها الطالب مع أسرته في المنزل.

الاحتياجات



- أعواد خشبية
- ألوان وملصقات تزيين
- أقلام للكتابة
- بروجكتر للعرض
- علبة لجمع الأعواد





أحاديث للحفظ

- عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول بأخـرة إذا أراد أن يقوم من المجلس (سبحانك اللهم وبحمدك، أشهد أن لا إله إلا أنت، أستغفرُكَ وأتوبُ إليك) . رواه أبو داود وصححه الألباني
- عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال (يُسَلِّمُ الرَّاَكِبُ عَلَى الْمَاشِي، وَالْمَاشِي عَلَى الْقَاعِدِ، وَالْقَلِيلُ عَلَى الْكَثِيرِ) متفق عليه.

تُحَفِّظُ

30 دقيقة



موقف وتعليق

النشاط الثامن

8

الفكرة العامة للنشاط

يوزع المعلم الطلاب لمجموعات ثم يعطي كل مجموعة حالة من الحالات ، ثم يطلب منهم قراءتها فيما بينهم ويتناقشون حول هذا الموقف وما الآداب الذي يجب أن يقوموا بها.



المؤشر السلوكي

أن يناقش الطالب بعض التصرفات غير اللائقة في آداب المجالس



إجراءات تنفيذ النشاط

- يوزع المعلم الطلاب إلى مجموعات.
- يعطي كل مجموعة حالة من الحالات كما في النماذج المرفقة.
- يطلب من كل مجموعة أن تقرأ الورقة فيما بينها وتناقش في الموقف.
- يدير المعلم الحوار من خلال سؤال الطلاب عن رأيهم في الموقف وأسباب الرفض أو القبول للسلوكيات ، والدستدليل على ذلك بما ورد من نصوص.
- يسأل المعلم الطلاب إذا كانوا قد تعرضوا لمثل هذه المواقف بحياتهم والاستماع لقصصهم ومواقفهم وكيف كان شعورهم وقتها.
- يوجه المعلم الطلاب للسلوكيات الصحيحة ويعزز الإجابات الصحيحة ويحفز الطلاب على المشاركة.



الاحتياجات

- ورقة عمل مكتوب فيها النقاط توزع لكل مجموعة
- ورقة والنقاش حولها
- حلويات أو هدايا للتحفيز على التفاعل داخل الفصل



إثرائيات

الموقف الثاني

2

دخلت امرأة كبيرة في السن إلى المجلس
فقامت سعد بالقيام من مقعدها
وإعطائه للمرأة

الموقف الأول

1

في المجلس قال سعيد موقفاً مَرَّ به
ضايقه، فقام خالد بالتعليق والاستهزاء
بموقفه ومشاعره؟

الموقف الرابع

4

دخل سعيد إلى المجلس، وقال: السلام
عليكم ورحمة الله وبركاته ولم يجبه أحد في
المجلس .

الموقف الثالث

3

كان هناك حديث في أحد المجالس
فجاء غلام ليشارك برأيه، فنهره أحد
الحاضرين وطلب منه عدم المشاركة .

الموقف السادس

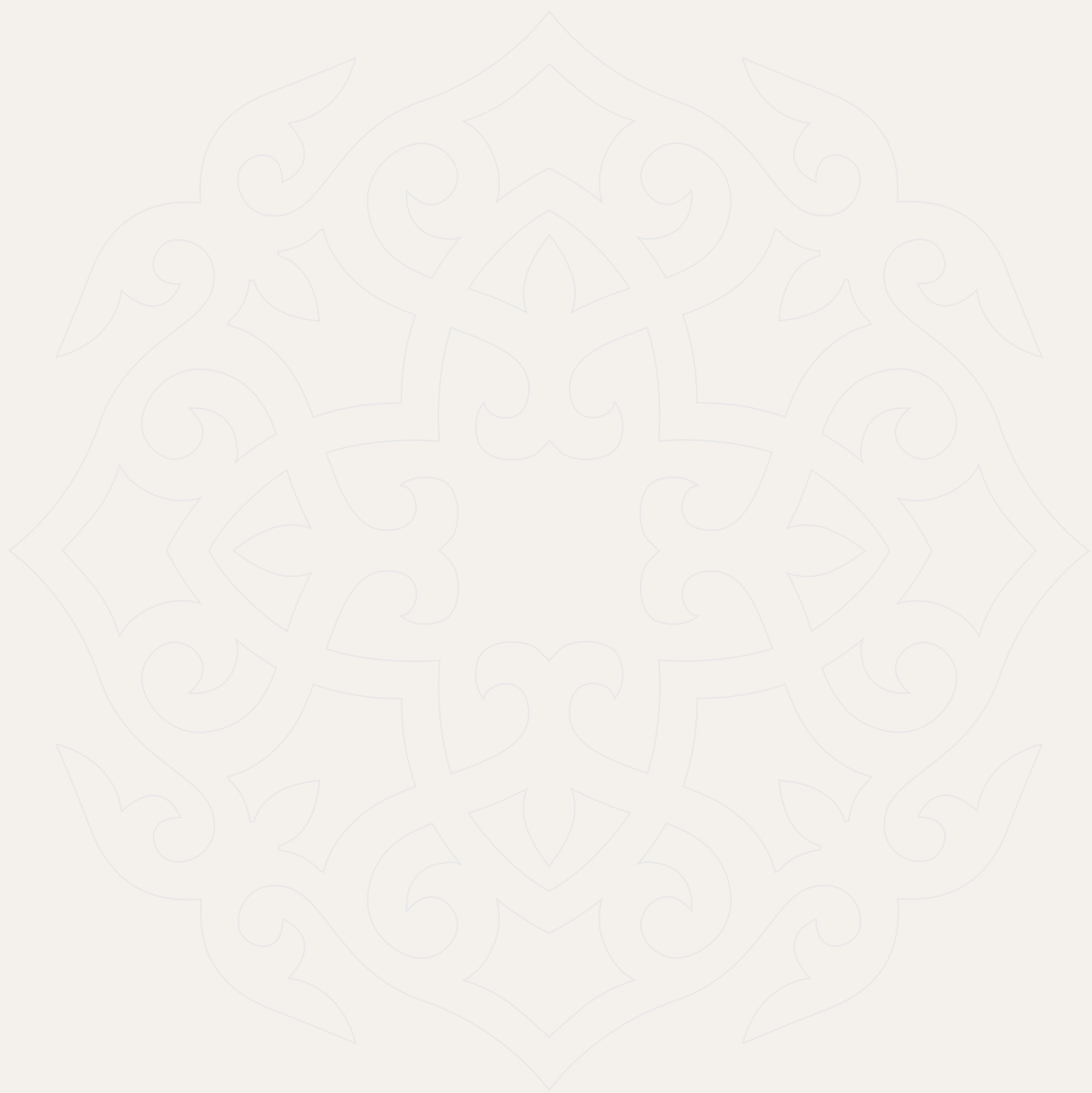
6

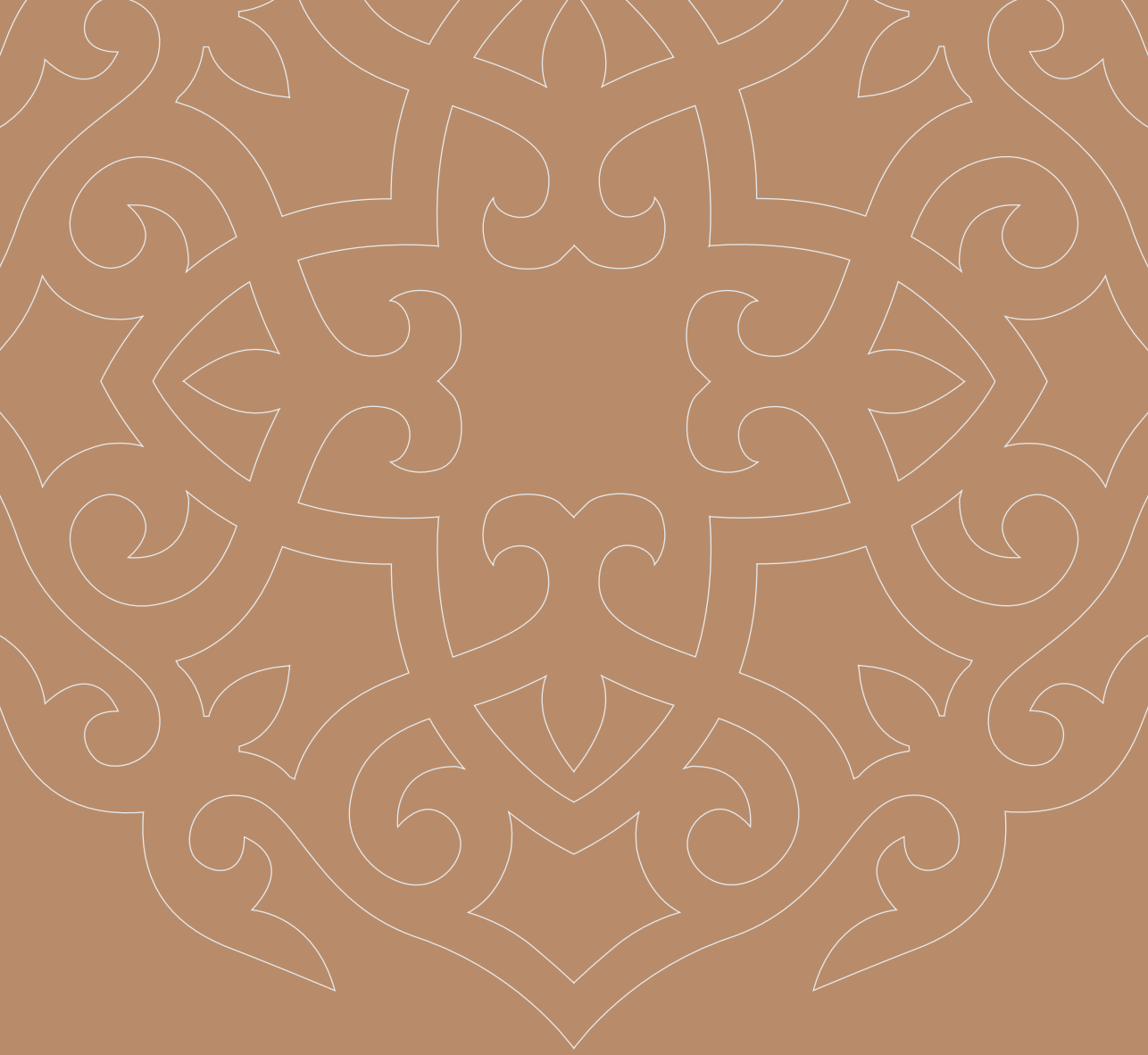
في المجلس تواجد محمد وسعيد وخالد،
بينما هم كذلك قام محمد وخالد بالحديث
بينهما بصوت منخفض دون سعيد.

الموقف الخامس

5

دخلت هند ووجدت صديقتها سعد
وفاطمة جالستان بجانب بعضهما فوضعت
حقيبتها وسطهم وجلست بينهم؟





المملكة العربية السعودية - المدينة المنورة
الإسكان - مقابل جامع عبداللطيف آل الشيخ
ص.ب : 3215 - الرمز البريدي : 3215

☎ 054 864 5000
www.marefah.org.sa 🌐
marefah1437@gmail.com ✉
marefahorg 📱🌐📧

