

جمعية
الوقف الاجتماعية
لرعاية طلاب العلم



عبدالله الراجحي
Abdulrahman Alrajhi Foundation



حقيبة تنمية مهارات التفكير الأساسية
من خلال القرآن الكريم

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله
وصحبه الطيبين الطاهرين.. وبعد،،

القيم منطلق أساسي في التوجيه والتأثير ، وكلما اتضحت القيم وترسخت كلما كان توجيهها أعظم وأعمق ، لاسيما إذا كانت هذه القيم منطلقاً من القرآن الكريم وسنة النبي صلى الله عليه وسلم .

وتأتي رؤية 2030 والتي تهدف إلى بناء مجتمع حيوي ينطلق من قيمه ومبادئه الإسلامية وهويته الوطنية لتؤكد على أهمية القيم وتعزيزها في المجتمع ، ومن أهم ما يبني شخصية الطالب ؛ الآداب الإسلامية والاجتماعية

ولما للقرآن الكريم من أثر بالغ في بناء الشخصية حرصت جمعية معرفة على المساهمة والمشاركة في ترسيخ هذه المهارات من خلال جملة من المواد والأنشطة التي تستند على استراتيجيات التعلم النشط والتعلم التعاوني ، لتنمية مهارات التفكير من خلال جزء تبارك وجزء عم حيث يسهل حفظ سورهما أو لحفظ الطلاب في هذه المرحلة لهذه السورة فذلك مما يعين على تطبيق الأنشطة.

فبين يديك أخي المعلم مجموعة من الأدوات والأنشطة ، وحتى تحقق هذه الأنشطة أهدافها نأمل منك مراعاة ما يلي:

- الإعداد والتحضير الجيد وقراءة إجراءات وتفاصيل الأنشطة.
- قراءة المعلم لتفسير السورة المقررة قبل النشاط.
- أن يحقق كل نشاط من الأنشطة الهدف المدوّن في الدليل.
- توفير الأدوات الخاصة بكل نشاط وتجهيزها قبل تقديم النشاط
- الحرص على تفاعل الطلاب والطالبات مع الأنشطة والممارسة التطبيقية.

نسأل الله تعالى التوفيق والسداد وصلى الله وسلم على نبينا محمد وآله وصحبه وسلم

الهدف العام للبرنامج

تنمية مهارات التفكير الأساسية للناشئة من خلال القرآن الكريم

اسم البرنامج

في الحكيم

الأهداف التفصيلية للبرنامج

أن يكون الطالب قادراً على التطبيق المهارات الأساسية التالية في التفكير:

- مهارة المقارنة
- مهارة التصنيف.
- مهارة الملاحظة
- مهارة طرح الأسئلة.
- مهارة الوصف.

المستفيدون من البرنامج

طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية - الصفوف العليا

مدة البرنامج

فصل دراسي بواقع نشاط أسبوعي

المحتويات

النشاط الأول	المواضيع المصنّفة	النشاط السادس	ما العلاقة ؟
النشاط الثاني	الملاحظ النبيه	النشاط السابع	البطاقات اللاصقة
النشاط الثالث	السائل الذكي	النشاط الثامن	البحث والملاحظة
النشاط الرابع	أين الفائدة؟	النشاط التاسع	ماذا تعلمت؟
النشاط الخامس	ما العلاقة؟	النشاط العاشر	سورة من اختياري

النشاط الأول : المواضيع المصنفة

40 دقيقة



مقرر التلاوة



سورة الملك - سورة القلم

الفكرة العامة للنشاط



بعد قراءة السورتين يطلب المعلم من كل مجموعة كتابة الأعمال أو الصفات التي تسبب عذاب الله ، ثم بعد ذلك يقومون بجمع الأعمال أو الصفات التي تجمعهما علاقة واحدة

المؤشر السلوكي



أن يلاحظ الطالب الأعمال والصفات التي تسبب عقاب الله ويصنفها

إجراءات تنفيذ النشاط



يطلب المعلم من الطلاب قراءة السورة قراءة متأنية بالتناوب أو اختيار أكبر عدد منهم.

يقدم المعلم بلمحة موجزة عن موضوع السورتين وأهم معاني المفردات، ثم يبيّن أنهما ذكرت فيهما أعمال تسبب عقاب الله مع ضرب أمثلة يسيرة من السورتين.

يشرح المعلم للطلاب شرحا موجزا عن مهارة الملاحظة والتصنيف.

يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعتين أو ثلاثة ثم يطلب من كل مجموعة ملاحظة هذه الأعمال أو الصفات.

بعد جمعها يطلب منهم تصنيفها بجمع الأشياء التي يجمع بينها علاقة مع بعضها البعض.

بعد الانتهاء يستمع المعلم لإجابات الطلاب وسيكون هناك تباين بين إجابات الطلاب ويسألهم عن سبب تصنيف كل مجموعة هذا التصنيف ، ويوجه الطلاب ويحفزهم عند تقديم المشاركة.

بعد نهاية النشاط يبيّن المعلم أهمية الحذر من هذه الأعمال.

يقوم المدرب بسؤال الطلاب عن سؤال: كيف يمكن أن يؤثر الإيمان في سلوكنا في حياتنا اليومية ويترك مجالاً للنقاش.

المواد الإثرائية



الرجوع إلى تفسير السعدي أو التفسير الميسر.

معلومات أولية عن مهارة الملاحظة والتصنيف

الملاحظة

هي قدرة الطفل على استخدام واحدة أو أكثر من الحواس للحصول على معلومات عن الشيء الذي يلاحظه.

التصنيف

هي العملية التي يتم بها تجميع أشياء معينة وفقا لخصائص مشتركة بينها.

الاحتياجات



مصاحف - أقلام خط أسود وملون - إعداد نماذج للنشاط وفق نموذج 1 و 2

نموذج 1 : الملاحظة

الآية	السورة	الأعمال أو الصفات

نموذج 2 : التصنيف

الأقوال	الأعمال	الأخلاق	يكتب هنا التصنيف الذي يختاره الطلاب مثل:

النشاط الثاني: أوجه الشبه

30 دقيقة



مقرر التلاوة



سورة الحاقة - سورة المعارج

المؤشر السلوكي



أن يستخرج الطالب مواطن التشابه بين سورتي الحاقة والمعارج.

أن يصف الطالب كيف ورد الموضوع في كل سورة.

المواد الإثرائية



الرجوع إلى تفسير السعدي أو التفسير الميسر.

الفكرة العامة للنشاط



بعد قراءة السورتين يبيّن المعلم للطلاب أبرز المواضيع العامة التي وردت في سورة الحاقة وفي سورة المعارج ، ثم يتحدث لهم عن التشابه وأنواعه وأن منه ما يكون في الحجم أو اللون أو النوع أو الموضوع .. الخ ، ثم يطلب منهم استخراج أوجه التشابه في المواضيع التي وردت في السورتين وكيف وردت في كل سورة

إجراءات تنفيذ النشاط



- ◆ يطلب المعلم من الطلاب قراءة السورتين قراءة متأنية بالتناوب أو اختيار أكبر عدد منهم.
- ◆ يقدم المعلم بلحة موجزة عن موضوع السورتين وأهم معاني المفردات.
- ◆ يشرح المعلم للطلاب شرحاً موجزاً عن التشابه وكيف يمكن إيجاد التشابه من خلال العلاقات.
- ◆ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعتين أو ثلاثة ثم يطلب من كل مجموعة استخراج أوجه الشبه بين السورتين من خلال النموذج المرفق.
- ◆ بعد أن ينتهي الطلاب يستمع إلى إجابة كل مجموعة ويوجه ما يحتاج إلى توجيه
- ◆ يطلب المعلم بعد ذلك منهم وصف الموضوع في كل سورة وكيف ورد ويستمع لإجابة واحدة من كل مجموعة حتى ينتهي
- ◆ يبيّن المعلم في ختام النشاط أن هذا من معاني أن القرآن متشابه يشبه بعضه بعض في المواضيع والأحكام، لتستقر في النفوس بأساليب مختلفة.

الاحتياجات



مصاحف - أقلام خط أسود وملون - إعداد نماذج للنشاط وفق النموذج المرفق

سورة المعارج	سورة الحاقة
الحديث عن يوم القيامة هل تطرقت السورتان ليوم القيامة ؟ وكيف ؟	
ذكر الجنة ، هل وردت فيهما ؟ وما هي الأوصاف التي وردت	
ذكر النار ، هل وردت فيهما ؟ وما هي الأوصاف التي وردت	
صفات أهل الإيمان ، هل وردت فيهما ؟ وبم سماهم الله في كل سورة ؟	
صفات الكافرين، هل وردت فيهما ؟ وبم سماهم الله في كل سورة ؟	

النشاط الثالث: الملاحظ النبیه

30 دقيقة



مقرر التلاوة



سورة نوح وسورة الجن

المؤشر السلوكي



أن يلاحظ الطالب حال نبي الله نوح مع قومه في سورة نوح

أن يلاحظ الطالب أحوال الجن من خلال ما أخبر الله عنهم في سورة الجن.

المواد الإثرائية



الرجوع إلى تفسير السعدي أو التفسير الميسر.

الفكرة العامة للنشاط



بعد قراءة السورتين يبين المعلم للطلاب أبرز المواضيع العامة التي وردت في سورة نوح وفي سورة الجن ، ثم يتحدث لهم عن مهارة الملاحظة ، ويطلبها معهم في السورتين.

إجراءات تنفيذ النشاط



يطلب المعلم من الطلاب الاستماع للسورتين من خلال تسجيل لأحد المشايخ المجيدين.

يقدم المعلم بلمحة موجزة عن موضوع السورتين وأهم معاني المفردات.

يشرح المعلم للطلاب شرحاً موجزاً عن مهارة الملاحظة.

يقسم المعلم الطلاب إلى أربعة مجموعات ثم يطلب من كل مجموعة تعبئة نموذج الملاحظة الخاص بالسورة (كل مجموعتين توزع عليها سورة واحدة فقط)

بعد أن ينتهي الطلاب يستمع إلى إجابة كل مجموعة ويوجه ما يحتاج إلى توجيه

يختم المعلم حديثه بفضل التدبر - وأنه ينبغي على المسلم أن يكون حاضر القلب حتى يلاحظ ويتنبه لما يقرأ

الاحتياجات



مصاحف - أقلام خط أسود وملون - إعداد نماذج للنشاط وفق النموذج المرفق

؟ أسئلة لإثارة الملاحظة لدى الطلاب

في سورة نوح

كيف دعا نوح قومه ؟ الأحوال والطرق التي قام بها ؟

كيف تعامل قوم نوح مع دعوته لهم ؟

ما هي الأمور التي ذكرهم بها ليدخلوا في الإسلام؟

في سورة الجن

ما هو سبب إيمان الجن؟

ما هي الظنون الخاطئة التي كانوا يظنونها ؟ وما هي الظنون الصحية؟

هل كان الجن كلهم فريقًا واحدًا ؟

النشاط الرابع : السائل الذكي

30 دقيقة



مقرر التلاوة



سورة المزمل وسورة المدثر

المؤشر السلوكي



أن يسأل الطالب أسئلة تفاعلية من خلال ما فهمه من سورة المزمل وسورة المدثر

المواد الإثرائية



الرجوع إلى تفسير السعدي أو التفسير الميسر.

الفكرة العامة للنشاط



بعد قراءة السورتين يبين المعلم للطلاب أبرز المواضيع العامة التي وردت في سورة المزمل وسورة المدثر ، ثم يوجههم إلى طريقة طرح الأسئلة.

إجراءات تنفيذ النشاط



- ▶ يطلب المعلم من الطلاب الاستماع للسورتين من خلال تسجيل لأحد المشايخ المجيدين.
- ▶ يقدم المعلم بلمحة موجزة عن موضوع السورتين وأهم معاني المفردات.
- ▶ يشرح المعلم للطلاب شرحا موجزا عن مهارة طرح الأسئلة ويمثل لهم بمثال في كل سورة ثم يطلب من طالب أو طالبين تطبيق ذلك بشكل جماعي أمام زملائه ليتأكد من فهمهم.
- ▶ يقسم المعلم الطلاب إلى أربع مجموعات ثم يطلب من كل مجموعة كتابة خمسة أسئلة يمكن إجابتها من خلال قراءة السورة ؟
- ▶ يعطي المعلم أسئلة كل مجموعة للمجموعة الأخرى لإجابتها ، ويبين لهم أن المجموعة الفائزة هي المجموعة ذات الأسئلة الواضحة والتي استطاع أصحاب المجموعة الأخرى ان يفهموا السؤال ويحبوا عنه بطريقة سليمة
- ▶ يختم المعلم النشاط بالتعليق على قول عمر بن الخطاب عن ابن عباس رضي الله عنهما حين قال عنه : (إنه فتى الكهول له لسان سؤول وقلب عقول)

الاحتياجات



مصاحف - أقلام خط أسود وملون - تجهيز أوراق لكتابة الأسئلة.

النشاط الخامس : أين الفائدة؟

45 دقيقة



مقرر التلاوة



سورة القيامة وسورة الإنسان
وسورة المرسلات

الفكرة العامة للنشاط



بعد قراءة السور يبيّن المعلم للطلاب أبرز المواضيع العامة التي وردت في سورة القيامة وسورة الإنسان وسورة المرسلات ثم يطلب منهم استخراج الآية الصحيحة للمعنى المطلوب.

المؤشر السلوكي



أن يستخرج الطالب الآية المناسبة
للمعنى

إجراءات تنفيذ النشاط



يطلب المعلم من الطلاب الاستماع للسور من خلال تسجيل لأحد المشايخ المجيدين أو من خلال قراءة الطلاب لها.

يقدّم المعلم بلمحة موجزة عن موضوع السورة وأهم معاني المفردات.

يطلب المعلم منهم بشكل جماعي ذكر أبرز الفوائد التي يمكن أن يستفيدوها من السور لتحفيز الطلاب وتنشيطهم.

يقسم المعلم الطلاب ، طالبين طالبين.

يعطي لكل طالبين نموذجا مدونا فيه معنى من المعاني أو فائدة من الفوائد ، ويطلب منهم معرفة الآية التي تتضمن هذا المعنى واسم السورة .

المواد الإثرائية



الرجوع إلى تفسير السعدي أو التفسير
الميسر.

الاحتياجات



مصاحف - أقلام خط أسود وملون - تصوير أوراق النموذج المرفق. يمكن للمعلم تحويل النشاط إلى لعبة من خلال وضع الفوائد في عجلة وتدور أو أسهم ترمى على لوحة أو بطاقات مخفية.

الحديث عن يوم القيامة هل تطرقت السورتان ليوم القيامة ؟ وكيف ؟

السورة

كتابة الآية

--	--

حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على حفظ ما يوحى إليه

السورة

كتابة الآية

--	--

الله تعالى يرفع الجنين في بطن أمه

السورة

كتابة الآية

--	--

صفات أهل الإيمان، هل وردت في السورتين ؟ وبم سماهم الله في كل سورة ؟

السورة

كتابة الآية

--	--

الله تعالى يهلك المجرمين السابقين منهم والمتأخرين

السورة

كتابة الآية

--	--

أهل الجنة ينظرون إلى ربهم في الآخرة

السورة	كتابة الآية

مشيئة العبد تابعة لمشيئة الله تعالى

السورة	كتابة الآية

الكفار يحبون الدنيا ويتركون يوم القيامة ولا يستعدون له

السورة	كتابة الآية

الإنسان سيحاسب يوم القيامة ولن يترك بدون حساب

السورة	كتابة الآية

المتقون لهم في الجنة ما يشتهون من أنواع الفواكه وغيرها

السورة	كتابة الآية

النشاط السادس : ما العلاقة؟

45 دقيقة



مقرر التلاوة



من سورة النبأ إلى سورة الانشقاق

المؤشر السلوكي



أن يصنّف المخلوقات الواردة في السور ويبيّن وجه العلاقة بينهم.

المواد الإثرائية



الرجوع إلى تفسير السعدي أو التفسير الميسر.

الفكرة العامة للنشاط



بعد قراءة السور المقررة يبيّن المعلم للطلاب أن الله تعالى أنعم علينا بما خلقه لنا في هذه الحياة من ليل ونهار ومياه وأشجار ثم يطلب منهم استخراجها وتصنيفها حسب العلاقة التي بينها.

إجراءات تنفيذ النشاط



يطلب المعلم من الطلاب الاستماع للسور من خلال تسجيل لأحد المشايخ المجيدين أو من خلال قراءة الطلاب لها.

يقدم المعلم بلمحة موجزة عن عظمة مخلوقات الله وأنه أنعم علينا بها ويضرب لهم مثلا من سورة النبأ لتقريب الفهم .

يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويطلب من كل مجموعة تقسيم السور بينهم واستخراج المخلوقات الواردة في هذه السور وتصنيفها من خلال الخطوات التالية:

أولاً: يجمع كل طالب المخلوقات الواردة في السورة المخصصة له في المجموعة.

ثانياً: يجمع الطلاب فيما بينهم المخلوقات التي استخرجوها ويقومون بحذف المخلوقات المكررة.

ثالثاً: يقومون بتصنيفها حسب العلاقة التي يمكن أن يجدها بين هذه المخلوقات ، مع العلم أنه قد تتفاوت العلاقات وتتغير بين كل مجموعة.

يتابع المعلم الطلاب أثناء قيامهم بالنشاط ويجب عن استفساراتهم.

يستمتع المعلم لإجابات الطلاب ويبيّن لهم أهمية تصنيف الأشياء في حياتهم اليومية وكيف يطبقونها في حياتهم

الاحتياجات



مصاحف - أقلام خط أسود وملون - تجهيز أوراق مناسبة للنشاط

النشاط السابع : البطاقات اللاصقة

45 دقيقة



مقرر التلاوة



من سورة البروج إلى سورة البلد

الفكرة العامة للنشاط



بعد قراءة السور المقررة يبيّن المعلم للطلاب أهمية المفردات في فهم معاني القرآن وفي ضبطها لإتقان القرآن وحفظه ، ثم يطلب منهم تصنيف الكلمات الوارد في كل سورة

المؤشر السلوكي



أن يصنّف الطالب الكلمات حسب السورة الواردة فيها.

إجراءات تنفيذ النشاط



يطلب المعلم من الطلاب الاستماع للسور من خلال تسجيل لأحد المشايخ المجيدين او من خلال قراءة الطلاب لها.

يقدم المعلم بلمحة موجزة عن أهمية المفردات في فهم معاني القرآن وفي ضبطها لإتقان القرآن وحفظه.

يقوم المعلم بوضع ست فلينات وعلى كل فلينة اسم سورة من السور الست.

يقوم المعلم بكتابة 10 كلمات من كل سورة كل كلمة في بطاقة ، بمعنى أنه سيكون لديه (60) بطاقة ، ويضعها على طاولة كبيرة.

يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات على عدد السور وفي حال كان عدد الطلاب قليل يمكن أن يخصص لكل مجموعة سورتين.

يطلب من كل مجموعة البحث عن كلمات السورة من خلال البطاقات الموجودة وتثبيتها في الفلينة المخصصة لها بديوس أو لصق.

ينبه المعلم الطلاب من إسقاط البطاقات أثناء البحث.

يستعرض المعلم الإجابات ثم يوجههم على أهمية وضبط حفظ القرآن ، وأن هذا القرآن أول ما جمع مما حفظه الصحابة رضي الله عنهم من النبي ﷺ .

المواد الإثرائية



الرجوع إلى تفسير السعدي أو التفسير الميسر.

الاحتياجات



مصاحف - أقلام خط أسود وملون - فلين - بطاقات - طاولة كبيرة أو طاولات مستديرة متعددة - دبايس صغيرة للتثبيت أو شريط لاصق

النشاط الثامن : البحث والملاحظة

45 دقيقة



مقرر التلاوة



من سورة الشمس إلى سورة القدر

المؤشر السلوكي



أن يلاحظ الطالب أدوات القسم في جزأي عم وتبارك

المواد الإثرائية



الرجوع إلى تفسير السعدي أو التفسير الميسر.

مواضيع إثرائية في القسم في القرآن:



الفكرة العامة للنشاط



بعد قراءة السور المقررة يتحدث المعلم عن تكرار القسم في هذه السور ، ثم يطلب منهم جمع الأقسام الواردة في جزأي تبارك وعم ، وملاحظة أدوات القسم والمقسم به في الجزأين.

إجراءات تنفيذ النشاط



يطلب المعلم من الطلاب الاستماع للسور من خلال تسجيل لأحد المشايخ المجيدين أو من خلال قراءة الطلاب لها.

يقدم المعلم بلمحة موجزة عن القسم وفوائده وأن الله يقسم بما شاء من مخلوقاته ويبيّن لهم تنوع أدوات القسم والمقسم به فتارة يقسم بالضى وتارة بالشمس الخ ...

يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ثم يطلب من كل مجموعة البحث عن الأقسام الواردة في الجزأين .

بعد أن ينتهي الطلاب من الجمع يستعرض المعلم إجاباتهم ويطلب منهم ملاحظاتهم عن الأقسام ، ما الذي تكرر وما الذي ذكره مرة واحدة وما أداة القسم التي تحتاج إلى شرح ، وما المقسم به ..الخ.

الاحتياجات



مصاحف - أقلام خط أسود وملون - تصوير النموذج المرفق

النشاط التاسع : ماذا تعلمت ؟

45 دقيقة



مقرر التلاوة



من سورة البينة إلى سورة العصر

الفكرة العامة للنشاط



بعد قراءة السور المقررة يتحدث المعلم عن معنى كل سورة، وما هي الفوائد العملية التي نستفيدها من السورة، ثم يطلب من كل طالب كتابة ما الذي تعلمه من السورة.

المؤشر السلوكي



أن يصف الطالب ماذا تعلم من كل سورة

إجراءات تنفيذ النشاط



يطلب المعلم من الطلاب الاستماع للسور من خلال تسجيل لأحد المشايخ المجيدين أو من خلال قراءة الطلاب لها.

يشرح المعلم كل سورة شرح إجمالياً عن الموضوع الذي تطرقت له السورة وما الذي نستفيدة وماذا ينبغي علينا أن نعمله

بعد أن ينتهي من شرح السورة الأولى يطلب من الطلاب الحديث عما تعلموه من السورة بأسلوبهم ، ثم ينتقل للسورة الأخرى.

يجب على المعلم أن يستمع إلى جميع الطلاب ولا يستمع فقط للطلاب الذي يقومون برفع أيديهم.

ويمكن للمعلم أن يترك لهم وقتاً للكتابة ثم يستمع لهم

المواد الإثرائية



الرجوع إلى تفسير السعدي أو التفسير الميسر ، القرآن تدبر وعمل

الاحتياجات



مصاحف - أقلام خط أسود وملون - أوراق

النشاط العاشر : سورة من اختياري

45 دقيقة



مقرر التلاوة



من سورة الهمزة إلى سورة الناس

المؤشر السلوكي



أن يتخذ الطالب قراره الخاص في السورة التي يجب أن يقرأها ، ويبين سبب اختياره

المواد الإثرائية



الرجوع إلى تفسير السعدي أو التفسير الميسر ، القرآن تدبر وعمل

الفكرة العامة للنشاط



بعد قراءة السور المقررة يتحدث المعلم عن معنى كل سورة بإيجاز، ثم يطلب من كل طالب اختيار سورة يحب أن يقرأها أمام زملائه، ويبين سبب اختياره.

إجراءات تنفيذ النشاط



يطلب المعلم من الطلاب الاستماع للسور من خلال تسجيل لأحد المشايخ المجيدين أو من خلال قراءة الطلاب لها.

يشرح المعلم كل سورة شرح إجماليا عن الموضوع الذي تطرقت له السورة وما الذي نستفيد منه وماذا ينبغي علينا أن نعمله

بعد أن ينتهي من شرح جميع السور يطلب منهم استخراج ورقة واختيار سورة من السور المقررة يحب أن يقرأها أمام زملائه ، وبعد أن يختار الطلاب السورة يسأل كل طالب ماذا اختار ولماذا اختارها ثم يستمع إلى تلاوته.

على المعلم دور في تحفيز الطلاب ودعمهم ومساعدتهم في التعبير عما يريدون

ويمكن للمعلم أن يترك لهم وقتا للكتابة ثم يستمع لهم

الاحتياجات



مصاحف - أقلام خط أسود وملون - أوراق





المملكة العربية السعودية - المدينة المنورة
الإسكان - مقابل جامع عبداللطيف آل الشيخ
ص.ب : 3215 - الامز البريدي : 3215

☎ 054 864 5000
🌐 www.marefah.org.sa
✉ marefah1437@gmail.com
📱 marefahorg



جمعية مرفأه للمدينة المنورة
ترخيص من المركز الوطني للتراث القطاعي
رقم (٨٠٠)