

جمعية
الوقف الاجتماعية
لرعاية طلاب العلم



عبدالله الرفجر الفجرية
Abdullah Al-Frajhi Foundation



سمو لتعزيز قيمة المسؤولية

تعزيز قيمة المسؤولية والإيجابية لدى طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية





بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه أجمعين.. وبعد، القيم منطلق أساسي في التوجيه والتأثير، وكلما اتضحت القيم وترسخت كلما كان توجيهها أعظم وأعمق، لاسيما إذا كانت هذه القيم منطلقة من القرآن الكريم وسنة النبي صلى الله عليه وسلم.

الأدوات والأنشطة القيمية، وحتى تحقق هذه الأنشطة أهدافها نامل منك مراعاة ما يلي:

- الإعداد والتحضير الجيد وقراءة إجراءات وتفصيل الأنشطة.
- أن يحقق كل نشاط من الأنشطة الهدف المدوّن في الدليل.
- توفير الأدوات الخاصة بكل نشاط وتجهيزها قبل تقديم النشاط
- الحرص على تفاعل الطلاب والطالبات مع الأنشطة والممارسة التطبيقية.

نسأل الله تعالى التوفيق والسداد وصلى الله وسلم على نبينا محمد وآله وصحبه وسلم

وتأتي رؤية 2030 والتي تهدف إلى بناء مجتمع حيوي ينطلق من قيمه ومبادئه الإسلامية وهويته الوطنية لتؤكد على أهمية القيم وتعزيزها في المجتمع، ومن أهم القيم التي تبني شخصية الطالب وتدفعه نحو التعلم والإنجاز، قيمة المسؤولية والإيجابية.

وقد حرصت على المساهمة والمشاركة في تحقيق الرؤية بتطبيق جملة من المواد والأنشطة التي تعزز القيم الأخلاقية والوطنية ومهارات المستقبل مستندة على استراتيجيات التعلم النشط والتعلم التعاوني.

وقد خصصنا هذه الحقيبة لتعزيز قيمة المسؤولية لدى طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية.

فبين يديك أخي المعلم مجموعة من

دليل المنهج

اسم البرنامج :

أدوات تعزيز قيم الإيجابية والمسؤولية

الأهداف التفصيلية للبرنامج :

1. أن يشرح الطالب المسؤولية ويعدد شروطها.
2. أن يقدر الطالب قيمة المسؤولية ويتبناها.
3. أن يعدد الطالب مراحل تحمل المسؤولية
4. أن يحدد الطالب مسؤولياته ويلتزم بما تم تكليفه به.
5. أن يتحمل الطالب تبعات مهامه ومسؤولياته.
6. أن يبادر الطالب إلى القيام بمهامه اليومية.

الهدف العام للبرنامج :

تعزيز قيمة المسؤولية والإيجابية لدى طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية وتحفيزهم لتحمل مسؤولياتهم من منطلق ذاتي

مدة البرنامج

فصل دراسي بواقع حصة أسبوعيا

المستفيدون من البرنامج

طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية

الأنشطة التفصيلية

النشاط 01 : صورة وتعليق	6	النشاط 05: غير مسار القصة	12
النشاط 02 : ميديا القيم	7	النشاط 06 : قائمة المسؤوليات	14
النشاط 03 : البالون	8	النشاط 07: مفاهيم المسؤولية	11
النشاط 04 : أين الخلل	9	النشاط 08 : مقهى حل المشكلات	11

الهدف

أن يصف الطالب خطر التهاون في تحمل المسؤولية

الفكرة العامة للنشاط

تعرض للطالب مجموعة من الصور صورةً صورةً ، ويطلب من كل طالب التعليق على كل صورة بذكر الجانب السلبي منها وكيف يتم تحويله إلى إيجابي ، مع التعليق من قبل المعلم للتأكد من تحقق الهدف.

الاحتياجات

- حاسب آلي
- جهاز عرض (بروجكتر)
- عرض تقديمي : صورة وتعليق + أوراق + أقلام

النشاط













20 دقيقة 

ميديا القيم

الهدف

التحفيز لقيمة المسؤولية وأن يقدر الطالب أهمية المسؤولية.

الاحتياجات

- حاسب آلي
- جهاز عرض (بروجكتر)
- انترنت
- سماعات

20 دقيقة 

الفكرة العامة للنشاط

عبارة عن مجموعة من المقاطع التحفيزية حول المسؤولية تعرض للطالب ويدير المعلم نقاشا هادفا بين الطلاب حول محتوى المقطع

مرفقات



مسؤولية
الحفاظ على البيئة



مسؤولية
بر الوالدين



مسؤولية
صلاة الفجر



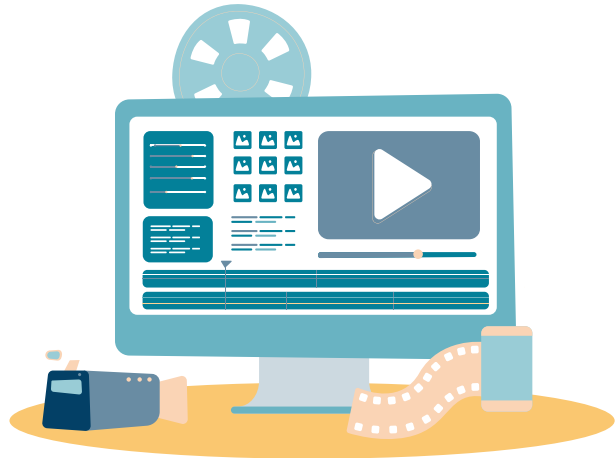
حافظ
على ما تملك



إنها مسؤوليتي



المواطنة



الفكرة العامة للنشاط

أن يحضر المعلم بالونات على عدد الطلاب ويطلب من كل طالب ربطها على قدمه وأن الشخص الذي سيحافظ على بالونه لمدة 3 دقائق هو الفائز .

ولذى سيتبادر إلى ذهن الطلاب أن كل طالب سيحاول أن يفسد بالون زميله بينما لم يطلب منه المعلم سوى المحافظة على البالون.

وبعد الانتهاء من اللعبة يكون التعليق على الهدف والمغزى من اللعبة مع النقاش مع الطلاب حول ذلك حيث تحمل اللعبة العديد من المضامين حول المسؤولية مع أهمية أن يضرب المعلم أمثلة من واقع الطلاب.

- إذا حافظ كل على مسؤولياته تقدم المجتمع.
- لا تدع أحداً يفسد عليك مسؤوليتك.
- كلما كانت مسؤولياتك مرتفعة وعالية لا يستطيع أحد إفسادها.

الهدف



أن يقدر الطالب قيمة المسؤولية ويحافظ عليها

الاحتياجات



- بالونات
- خيوط
- جوائز رمزية

20 دقيقة



أين الخلل ؟

الهدف

أن يشرح الطالب معوقات المسؤولية والإيجابية.

الاحتياجات

- تصوير القصة على عدد المجموعات
- جوائز رمزية

20 دقيقة 

الفكرة العامة للنشاط

استعراض مجموعة من القصص التي تتضمن معوقاً من معوقات المسؤولية وبعد عرض كل قصة يطلب المعلم من كل مجموعة من الطلاب التعليق على هذه القصة من حيث:

1. ما هو العائق ؟
2. وكيف يمكن تجاوزه ؟
3. وما الذي استفاده من القصة؟

النشاط

القصة الأولى: شجرة المسؤولية !!



يحكى ان عدداً كبيراً من الأشخاص في قرية قطع الطريق عليهم جذع شجرة كبير , فتزاحموا جميعاً لكي يحملوها , فرأهم أحد الناس فأعجب بمنظر هذا العدد الكبير المتكاتف والمتعاون الذي يحمل هذا الجذع الكبير الثقيل.

فلما اقترب منهم .. تفاجأ !!!

ماذا وجد؟

وجد أن الذين يحملون الجذع هم عدد قليلون جداً , والباقي هم أشخاص متعلقون بالجذع ولا يحملونه, ولكن منظرهم من بعيد كأنهم يحملون هذا الجذع , فلم يساعدوا أصحابهم , وزادوا عليهم ثقلاً لأنهم كانوا متعلقين بالجذع.

النشاط

المغزى من القصة :

- المسؤولية مثل هذه الخشبة تجد شخصاً أو شخصين فقط هم من يحمل هذه الخشبة ، أما الباقون فهم متعلقون بها ، لا يزيدون المسؤولية إلا عبئاً وثقلاً.
- الإيجابي الناجح هو من يبادر لحل المشكلة لا أن يكرن جزءاً منها.
- المسؤول الناجح هو من يحمل هذه خشبة المسؤولية لا أن تحمله ، لأنه سرعان ما سيبدأ التساقط وحينها لن يثبت إلا المتحمل الحقيقي ذلك أن تحمله كل هذه المدة أكسبته لياقة عالية تؤهله لإكمال المسيرة ، أما المتعلقون ، فسرعان ما تضعف قواهم وتتفّلت أيديهم من حول هذه الخشبة فيسقطون.



القصة الثانية: كوب لبن واحد

حدثت مجاعة بقرية، فطلب الوالي من أهل القرية طلباً غريباً لمواجهة خطر القحط والجوع... أخبرهم بأنه سيضع قِدرًا كبيرًا في وسط القرية ، وأن على كل رجل وامرأة أن يضع في القِدر كوبًا من اللبن بشرط أن يضع كل واحد الكوب لوحده من غير أن يشاهده أحد. ذهب الناس لتلبية طلب الوالي.. كل منهم تخفى بالليل وسكب ما في الكوب الذي يخصه. وفي الصباح ، فتح الوالي القدر... وماذا شاهد؟ شاهد القدر وقد امتلأ بالماء!!! أين اللبن؟! لماذا وضع كل واحد من الرعية الماء بدلاً من اللبن؟ كل واحد.. قال في نفسه: " إذا وضعت كوباً واحداً من الماء لن يؤثر على كمية اللبن الكبيرة

التي سيضعها أهل القرية " كل واحد منهم اعتمد على غيره، وفكر كل شخص بالطريقة نفسها التي فكر بها غيره، والنتيجة التي حدثت.. أن الجوع عمّ هذه القرية ومات الكثيرون منهم ولم يجدوا ما يعينهم وقت الأزمات.

المغزى من القصة :

التواكل في أداء الأعمال بحجة أن هناك من يقوم بها غيرنا، لا تجعلك تعتمد على الآخرين فقط، بل تجعلك عالية على المجتمع ، خاملًا متشائمًا ، ترى أن لك على الآخرين حق الرعاية والاهتمام والخدمة، وتجعل تصرفاتك وأعمالك إذا قمت بها ، تصرفات غير مسؤولة ، قد تؤدي إلى ضياع المجتمع.

القصة الثالثة: بعد يوم أو يومين!!!

كعب بن مالك رضي الله عنه صحابي جليل , حين تخلف عن غزوة تبوك ولم يذهب مع رسول الله صلى الله عليه وسلم, لم يكن التخلف من عدم رغبة أو أنه لا يحب الذهاب معه , ولكن ... كان كعب كل يوم يقول لنفسه: (أتجهز بعده بيوم أو يومين، ثم ألحقهم، فغدوت بعد أن فصلوا لأتجهز، فرجعت ولم أقض شيئاً، ثم غدوت، ثم رجعت ولم أقض شيئاً)، حتى فاتته الغزوة , وهجره النبي صلى الله عليه وسلم والصحابة 50 يوماً حتى تاب الله عليه.

المغزى من القصة :

الحذر من التسويف وأنه من عوائق الإيجابية وتحمل المسؤولية.

القصة الرابعة : قصة الضفادع

الصياح بها طالبين منها أن تضع حداً للألم وتستسلم لقضائها؛ ولكنها أخذت تقفز بشكل أسرع وأقوى حتى وصلت إلى الحافة



ومنها إلى الخارج وسط دهشة الجميع. عند ذلك سألهما جمهور الضفادع: أترآك لم تكوني تسمعين صياحنا؟! شرحت لهم الضفدعة أنها مصابة بصمم جزئي، لذلك كانت تظن وهي في البئر أنهم يشجعونها على إنجاز المهمة الخطيرة طوال الوقت.

كانت مجموعة من الضفادع تقفز مسافراً بين الغابات، وفجأة وقعت ضفدعتان في بئر عميق. تجمع جمهور الضفادع حول البئر، ولما شاهدوا مدى عمقه صاح الجمهور بالضفدعتين اللتين في الأسفل أن حالتهما ميؤوس منها وأنه لا فائدة من المحاولة.

تجاهلت الضفدعتان تلك التعليقات، وحاولتا الخروج من ذلك البئر بكل ما أوتيتا من قوة وطاقه؛ واستمر جمهور الضفادع بالصياح بهما أن تتوقفا عن المحاولة لأنهما ميتتان لا محالة.

أخيراً انصاعت إحدى الضفدعتين لما كان يقوله الجمهور، وحل بها الإرهاق واعتراها اليأس؛ فسقطت إلى أسفل البئر ميتة.

أما الضفدعة الأخرى فقد استمرت في القفز بكل قوتها ، واستمر جمهور الضفادع في

المغزى من القصة :

- احذر أن يقلل أحد من ثقتك بنفسك .
- يمكنك أن تتحمل مسؤولية ما قد هيأت عقلك له وأعددت نفسك لفعله؛ فقط لا تدع الآخرين يجعلونك تعتقد أنك لا تستطيع ذلك.

الهدف



أن يعدد الطالب ممارسات يومية في تحمل المسؤولية.

الاحتياجات



- تصوير القصة على عدد الطلاب
- أوراق
- أقلام

الفكرة العامة للنشاط



يطلب المعلم من الطلاب أن يقرأوا القصة التي بين أيديهم والتي تتضمن ممارسات خاطئة في تحمل المسؤولية ثم يقومون بتغيير مسارها إلى ممارسات إيجابية في تحمل المسؤولية تجعل من الشخصية المذكورة شخصية مسؤولة.

- **ينبه المعلم الطلاب أن إعادة الصياغة لا تستلزم إعادة الحرفية بل المهم بيان ممارسات المسؤولية بشكل صحيح.**

النشاط



بين يديك نصف ساعة من يوميات خالد مرّ فيها بمواقف تنم عن عدم تحمّله للمسؤولية، قم بإعادة صياغة القصة بحيث تجعل من خالد شخصاً متحمّلاً للمسؤولية.

استيقظ خالد من نومه بكسل إثر تسلسل شعاع الشمس من النافذة إلى وجهه، ظل لثوان عدة يحدق في الفراغ؛ يحاول استيعاب الزمان والمكان، وفجأة أطاح بلحافه وقفز من السرير مسرعاً نحو دورة المياه، إنها الثامنة صباحاً، ولديه موعد مع زملائه في الجامعة قبيل المحاضرات؛ من أجل تنظيم احتفال صغير لزميلهم الذي عاد إلى الجامعة بعد غياب طويل أجرى فيه عمليات جراحية.

لقد تأخر عن الموعد حتماً، اختلس النظر إلى هاتفه فوجد عدداً من الاتصالات والرسائل، وتذكر أن هاتفه على وضعيّة صامتة، ولا بد أن أصدقاءه يستعجلون مجيئه منذ وقت طويل، طلى سريعاً بعد أن ارتدى أول ملابس مناسبة وجدّها أمامه، ثم جمع كل ما طالت يده من كتب ومذكرات كانت على مكتبه بشكل عشوائي، فلا وقت لديه ليستخرج منها ما يخص محاضرات اليوم، ليخرج بعد ذلك من منزله بخفة ويركب سيارته ويتحرك بها مسرعاً.

كان الطريق إلى الجامعة مزدحماً، وأثناء الطريق تذكر خالد أن الشباب قد كلفوه بتحضير قهوة عربية لهم من منزله، لقد نسي الأمر تماماً، واحتار فيما يفعله، مد ذراعه إلى المقعد

20 دقيقة



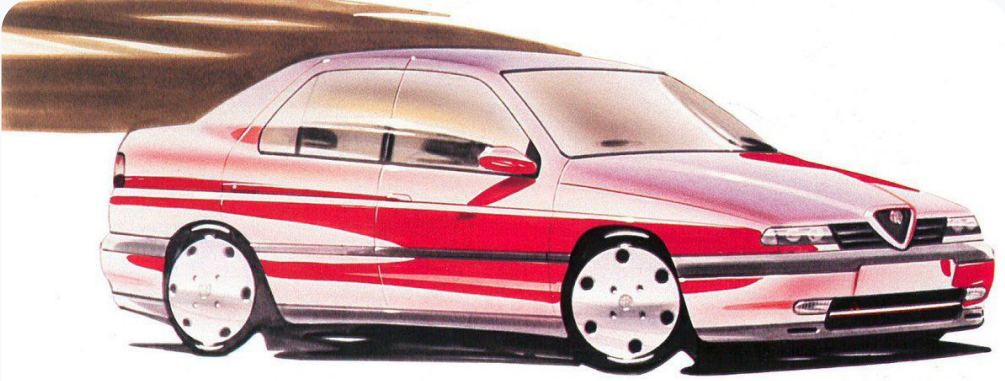
أن كل شيء انتهى؟!.

أجابه صديقه: يا عزيزي كل شيء انتهى بالفعل, لكن ليس معنى هذا أنه بدأ من الأساس!

قال خالد بغضب: هل هذا لغز, أم سخرية؟!

أجابه صديقه: لا هذا ولا ذاك! لقد اضطررنا

الخلفي يبحث عن حافظة القهوة لعله نسيها في السيارة قبل يومين, لكنه اعتدل عند سماع بوق سيارة مجاورة له, ويبدو أنه مال عليها أثناء انشغاله بالبحث, مما اضطره للضغط على المكابح المهترئة التي حذره الميكانيكي من خطورة عدم تغييرها, لكن الله سلم.



لإلغاء الحفلة, فصيقتنا قد أصيب بنكسة صحية دخل على إثرها المستشفى, ومنذ الفجر ونحن نتصل بك لنخبرك بهذا!

وقبل أن يستوعب خالد ما قاله صديقه إذ بضوء مبهر يصطدم بعينه, إنه ضوء إحدى كاميرات مراقبة الطرق, ويبدو أنها التقطت له مخالفة مرورية, لكنه لم يكن في مزاج جيد ليفكر هل كانت بسبب تحديثه في الهاتف دون استخدام سماعة الأذن, أم بسبب نسيانه وضع حزام الأمان!.

وقبل وصوله إلى الجامعة توقف عند مقهى مخصص لطلبات السيارات, وعاد يبحث عن حافظة القهوة بين أكوام الكتب والملابس الاحتياطية المتناثرة هنا وهناك, لكنه لم يجدها, فاضطر لشراء حافظة جديدة, عُبِّتَ فيها القهوة, وفي أثناء انتظاره إذ باتصال يأتيه من أحد أصدقاءه, فأجاب خالد المتصل وهو يستلم الحافظة ويتحرك بسيارته, فإذا بصديقه يصرخ عليه مستنكرا: صباح الخير!, فأجابه: ها أنا ذا قد اقتربت من الجامعة, لقد سهرت ليلة أمس لأستكمل بحث التاريخ لأسلمه اليوم قبل انتهاء المدة التي حددها الدكتور, وللأسف لم استكمل البحث ولم استيقظ اليوم إلا متأخرا.. أرجوك لا تقل

قائمة المسؤوليات

الهدف



أن يعدد الطالب ممارسات يومية في تحمل المسؤولية.

الاحتياجات



- قصاصات ورقية ملونة
- أشرطة لاصقة
- تصوير ورقية
- المسؤوليات على عدد الطلاب

20 دقيقة



الفكرة العامة للنشاط



يطلب المعلم من كل طالب أن يختار 4 مسؤوليات للقيام بها
باتباع الخطوات الواردة في النشاط .

• دور المعلم ينصب حول التحفيز والتعليق على المسؤوليات
المختارة واستثارة الدافعية نحو التطبيق للطلاب.

النشاط



بين يدك قائمة من المسؤوليات

- 01 قم باختيار أبرز أربع مسؤوليات ترى أنك مقصر فيها
وستبدأ في القيام بها من الآن
- 02 سجل كل مسؤولية في بطاقة .
- 03 ماذا ستعمل للقيام بهذه المسؤولية.
- 04 قم بلصقها على الجدار وأعلنها وافتخر بها.



المسؤوليات الشخصية

المحافظة على
ممتلكاتي الشخصية

ترتيب غرفتي وأغراضي
الشخصية

مصرفاتي المالية
بدون إشراف

تعلم أشياء جديدة
تنفعني

نجاحي وتفوقي في
الدراسة.

أعمالي وأقوالي
وتصرفاتي



المسؤولية العائلية

عدم إزعاج الوالدين في حال نومهما

قضاء احتياجات الوالدين

المحافظة على الحاجات المنزلية وعدم إتلافها

رعاية إخوتي الصغار في المنزل

حضور الزيارات العائلية مع الأسرة

المساعدة المنزلية في الترتيب وإصلاح الأعطال



المسؤولية الدينية

قراءة ورد من القرآن الكريم كل يوم

المحافظة على الصلاة في أوقاتها.

الابتعاد عما يغضب الله.

المواظبة على صلاة الفجر خصوصا

المواظبة على أذكار الصباح والمساء وأذكار النوم



المسؤولية الاجتماعية

المحافظة على ممتلكات المدرسة

تقديم العون للمحتاج.

المحافظة على الأماكن العامة من الحدائق، والشوارع، والمرافق الحكومية.

إمطة الأذى عن الطريق.

التطوع في أعمال الخير.

مفاهيم المسؤولية «ورشة تدريبية تفاعلية»

الهدف

أن يتعرف الطالب على معنى المسؤولية ويحدد مراحلها .

الفكرة العامة للنشاط

ورشة تجمع بين الجانب النظري والحواري تشمل (مادة نظرية تقدم بطريقة تفاعلية) يقوم المعلم بتقديمها للطلاب.

النشاط

المحور الأول: قصة ممهّدة:

لما قدم أبو ذر - رضي الله عنه - إلى مكة يبحث عن النبي صلى الله عليه وسلم , وكان يعلم أنه لا يستطيع الجهر بالدعوة أتى المسجد الحرام فالتمس النبي صلى الله عليه وسلم ولا يعرفه، وكره أن يسأل عنه حتى أدركه - يعني الليل - فاضطجع. فرآه علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - فعرف أنه غريب، فطلب منه ان يبيت عنده، فلم يسأل واحد منهما صاحبه عن شيء حتى أصبح، ثم احتمل قربه وزاده إلى المسجد، فظل ذلك اليوم ولا يرى النبي صلى الله عليه وسلم حتى أمسى فعاد إلى مضجعه، فمر به علي فقال: أما آن للرجل أن يعلم منزله؟ فأقامه فذهب به معه، ولا يسأل واحد منهما صاحبه عن شيء، حتى إذا كان يوم الثالث فعل مثل ذلك، فأقامه علي معه، ثم قال له: ألا تحدثني ما الذي أقدمك هذا البلد؟ قال: إن أعطيتني عهداً وميثاقاً لترشدني فعلت، ففعل، فأخبره، فقال: فإنه حق وهو رسول الله صلى الله عليه وسلم فإذا أصبحت فاتبعني...". وكان علي في هذه الفترة فتى دون الخامسة عشرة من عمره.

سؤال: ما الذي دفع علي رضي الله عنه

أن يستضيف أبو ذر وهو لا يعرفه ؟

إذا: المسؤولية ليست اختياراً , بل هي واجب سيسألنا الله عنها يوم القيامة . قال صلى الله عليه وسلم : (ألا كلكم راع، وكلكم مسئول عن رعيته، والرجل راع على أهل بيته، وهو مسئول عنهم، والمرأة راعية على بيت بعلها وولده، وهي مسئولة عنهم، والعبد راع على مال سيده وهو مسئول عنه، ألا فكلكم راع، وكلكم مسئول عن رعيته) "أخرجه مسلم وأهل السنن"

الاحتياجات

- تصوير المادة على عدد الطلاب
- أقلام
- جوائز رمزية

40 دقيقة

يمكن تقسيمها على أكثر من حصة


من خلال ما سبق أكمل العبارات التالية :

هل أنا مسؤول :

حتى اكون مسؤولاً...لابد أن أبدأ من الآن في :

سأبدأ في تحمل المسؤولية من الآن حتى أكون :

أنا مسؤول ناجح, لأني :

النشاط 

المحور الثاني: ما هي المسؤولية ؟



سؤال: استخرج من التعاريف السابقة أركان تحمل المسؤولية

حين تسمع كلمة المسؤولية من
أول شخص يتبادر إلى ذهنك ؟

يحاول المعلم أن يربط المسؤولية
بصورة محببة للطالب“

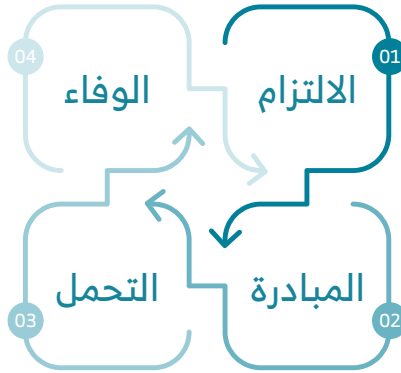
لو كان للمسؤولية لون .. ما
هو اللون الذي تختاره, ولماذا؟

يحاول المعلم أن يربط
المسؤولية برابط حسي حتى
يتذكره كلما تراه“

مفاهيم المسؤولية «ورشة تدريبية تفاعلية»

النشاط

المحور الثالث: سمات الشخص المسؤول ؟
حتى تتسم بالمسؤولية يجب عليك أن نلتزم بالسمات التالية:



أولاً: الالتزام بما تم تكليفك به

هل يعقل أن تتحمل مسؤولية أمر دون أن تلتزم به؟
معنى تحمل المسؤولية : الالتزام بالمهمة التي كلفت بها وأداؤها على أكمل وجه. فالالتزام عهد يجب عليك أداؤه ولذا يقول الله تبارك وتعالى: وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا (٣٤).

كيف ألتزم بأعمالي؟

- أولاً ألتزم نفسي القيام بعمل صغير في البداية لكي أنجح في الالتزام
بعملي وتسليمه في الوقت المحدد.
- ثانياً أحرص على إنهاء كل عمل بدأت به.
- ثالثاً لا تخلق الأعذار لتبرر تقصيرك في حال وقعت في فخ التقصير.

ثانياً: كن مبادراً

المبادرة : مقياس صادق لمدى التزامك بهذه المسؤولية , ومدى ما يحيط بالالتزام من صفات إيجابية تتحلى بها في أداء مسؤولياتك كالتفاعل والرغبة والحيوية.

المبادرة: أن تسبق الآخرين بخطوة , وهذا دليل على مدى شعورك بالمسؤولية بدرجة عالية.

المبادرة في تنفيذ المسؤولية: وصولك إلى الإنجاز الحقيقي في أداء المهمة.

- وصولك للمسجد مبكراً يعني أنك مبادر.

- قيامك بحل الواجبات عندما تطلب منك يعني انك مبادر.

_____ -

_____ -

ثالثاً: تحمل أعباء مسؤوليتك

إن المسؤول الحقيقي هو من يتحمل مسؤولياته المكلف بها.

معنى أنك عريف الفصل : أن تتحمل المسؤولية.

معنى أنك الأخ الأكبر: أن تتحمل مسؤولية إخوتك.

معنى أنك ابن: أن تتحمل مسؤولية ما يطلب منك وبرك بوالديك.

معنى أنك طالب : أن _____

معنى أنك عبد لله : _____

رابعاً: الوفاء بالمسؤولية

الوفاء يعتبر المحطة الأخيرة في أداء مسؤولياتك.

فالوفاء بالمسؤولية يعني:

- 01 التحلي بالصدق والصبر والتضحية وهي سمات لا بد منها حتى تفي بمسؤولياتك.
- 02 تنفيذها على الوجه الأكمل.
- 03 تنفيذها في الوقت المحدد.

الهدف

أن يبتكر الطلاب حلولاً لمشكلات في تحمل المسؤولية

الاحتياجات

- أوراق
- أقلام

20 دقيقة 

الفكرة العامة للنشاط

توزيع الطلاب على طاوولات (أربع مجموعات) وتعطى كل مجموعة مشكلة يقومون بوضع حلول مناسبة لعلاجها , وبعد أن ينتهوا من وضع الحلول يبقى المعلم طالباً من كل مجموعة كمتحدث وتنتقل بقية المجموعة إلى طاولة أخرى لتسمع الحلول لتلك المشكلة حتى يمرروا على باقي الطاوولات. وبذلك يكون الطلاب ساهموا في حل مشكلة واستمعوا لحلول بقية المشاكل .

النشاط

بين يديك مجموعة من المشكلات والمهام التي يجب عليك القيام بها , اختر مع زملائك مشكلة من هذه المشاكل وبادر بوضع حلول مناسبة لها لتتحمل مسؤولياتها

02

أنسى حل الواجبات المدرسية

01

عدم المحافظ على نظافة غرفتي

04

أتأخر كثيراً عن الصلاة وأحياناً أتهرب من الصلاة في الجماعة

03

لا أحب الذهاب مع والدي لمساعدته في شراء أغراض المنزل

05

درجاتي متدنية في الاختبارات



المملكة العربية السعودية - المدينة المنورة
الإسكان - مقابل جامع عبداللطيف آل الشيخ
ص.ب : 3215 - الرمز البريدي : 3215

☎ 054 864 5000

🌐 www.marefah.org.sa

✉ marefah1437@gmail.com

marefahorg 📷 📺 📱