

جمعية
الوقف الاجتماعية
لرعاية طلاب العلم



عبدالله الراجحي الخيرية
Abdullah Alrajhi Foundation



بستان الأسرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين.. وبعد،،

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله
وصحبه الطيبين الطاهرين..
وبعد
القيم منطلق أساسي في التوجيه والتأثير ، وكلما اتضحت القيم
وترسخت كلما كان توجيهها أعظم وأعمق ، لاسيما إذا كانت هذه القيم
منطلقة من القرآن الكريم وسنة النبي صلى الله عليه وسلم .
وتأتي رؤية 2030 والتي تهدف إلى بناء مجتمع حيوي ينطلق من قيمه
ومبادئه الإسلامية وهويته الوطنية لتؤكد على أهمية القيم وتعزيزها
في المجتمع ، ومن أهم القيم التي يجب أن تغرس لدى الناشئة قيمة
بر الوالدين وصلة الرحم.

وقد حرصت جمعية معرفة على المساهمة والمشاركة في تعزيز هذه
القيم من خلال جملة من المواد والأنشطة التي تستند على استراتيجيات
التعلم النشط والتعلم التعاوني ، إضافة إلى حفظ جملة من الأحاديث
النبوية التي تعين الطالب على استحضارها بشكل دائم ، حيث تم إدراج
الأحاديث بداية كل نشاط ليحفظها الطالب ، بحيث يقوم المعلم بقراءتها
ثم توضيح أبرز معانيها ، ثم البدء في تطبيق النشاط.
فبين يديك أخي المعلم مجموعة من الأدوات والأنشطة ، وحتى تحقق
هذه الأنشطة أهدافها نأمل منك مراعاة ما يلي:

- الإعداد والتحضير الجيد وقراءة إجراءات وتفاصيل الأنشطة.
- الاهتمام بحفظ الأحاديث وتسميعها وتقييم الطلاب عليها.
- أن يحقق كل نشاط من الأنشطة الهدف المدوّن في الدليل.
- توفير الأدوات الخاصة بكل نشاط وتجهيزها قبل تقديم النشاط
- الحرص على تفاعل الطلاب والطالبات مع الأنشطة والممارسة
التطبيقية.

وقد حرصنا على أن تكون الأنشطة بينها وبين المقدار المحفوظ نوعا
من المناسبة قدر الإمكان ولا يلزم أن يكون النشاط مرتبطا بالمحفوظ
ارتباطا وثيقا

نسأل الله تعالى التوفيق والسداد وصلى الله وسلم على نبينا محمد
وآله وصحبه وسلم.

الهدف العام للبرنامج

غرس وتعزيز قيمة بر الوالدين وصلة الرحم لدى طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية ، وتطبيقهم لها

اسم البرنامج

بستان الأسرة

الأهداف التفصيلية للبرنامج

- ◇ أن يحفظ الطالب ثمانية أحاديث من جوامع الكلم في صلة الرحم وبر الوالدين.
- ◇ أن يقدر الطالب أهمية بر الوالدين وصلة الرحم.
- ◇ أن يميّز الطالب بين ممارسات بر الوالدين وممارسات العقوق .
- ◇ أن يوضح الطالب حقوق أسرته.
- ◇ أن يطبق الطالب ممارسات إيجابية مع والديه وعائلته .

المستفيدون من البرنامج

طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية

مدة البرنامج

فصل دراسي بواقع نشاط أسبوعي

المحتويات

- | | |
|---------------|--------------------|
| النشاط الأول | الدين البار والعاق |
| النشاط الثاني | شجرة البر. |
| النشاط الثالث | السفرة الفائزة. |
| النشاط الرابع | رب ارحمهما. |
| النشاط الخامس | الكرة الأُسرية. |
| النشاط السادس | هدية الوالدين |
| النشاط السابع | ماذا أريد |
| النشاط الثامن | المساعدة المنزلية |

أحاديث للحفظ

تُحَفِّظُ

عن أبي عبد الرحمن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قَالَ: سَأَلْتُ النَّبِيَّ ﷺ: أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى؟ قَالَ: «الصَّلَاةُ عَلَى وَفْيِهَا» قُلْتُ: ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ: «بِرُّ الْوَالِدَيْنِ» قُلْتُ: ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ: «الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ» مَتَّفَقٌ عَلَيْهِ.

إجراءات تنفيذ النشاط

- ◆ يطلب المعلم من الطلاب المشاهدة والاستماع لمقطع الفيديو المرفق
- ◆ يستمع المعلم من الطلاب لتراثيمهم.
- ◆ يقدم المعلم بمقدمة عن أن كثيرا من الناس يقول أنه يحب والديه ولكن الحب وبر الوالدين له دلالات ، ويضرب أمثلة قليلة عن بعض السلوكيات.
- ◆ يجهز المعلم عددا من البطاقات تتضمن تصرفات صحيحة وتصرفات خاطئة في محبة وبر الوالدين بضعف عدد الطلاب تقريبا.
- ◆ يقوم بلصق لوحتي فلين ، الأولى للتصرفات الصحيحة في بر الوالدين والثانية للتصرفات الخاطئة ، ويطلب من الطلاب المشاركة في اختيار بطاقة ووضعها في المكان المناسب
- ◆ يقوم المعلم باستعراض البطاقات ويعلق على كل تصرف حتى ترسخ في أذهان الطلاب، ويحثهم على بر والديهم.

المؤشر السلوكي

أن يقارن الطالب بين من يحب والديه ومن لا يحبهم

الفكرة العامة للنشاط

عرض مقطع مرئي عن بر الوالدين ثم عمل مقارنة بين من يحب والديه ومن لا يحبهم.

الاحتياجات

- بطاقات أقلام
- لوحات فلين
- شريط لاصق للبطاقات

إثرائيات



أحاديث للحفظ

تُحَفِّظُ

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لا يَجْزِي وَلَدٌ وَالِدًا إِلَّا أَنْ يَجِدَهُ مَمْلُوكًا، فَيَشْتَرِيَهُ، فَيَعْتِقَهُ» رواه مسلم.

إجراءات تنفيذ النشاط

يعرض المعلم على الطلاب مقطعاً لقوله تعالى: {وَوَقَّضَ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَلْفٌ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٥١﴾ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَانِي صَغِيرًا ﴿٥٢﴾} سورة الإسراء

يشرح لهم الآيات شرحاً موجزاً يوضح فيه أبرز ما تضمنته الآية من حقوق

يوزع المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ومتساوية.

يوزع المعلم على كل مجموعة رسمة (شجرة البر) لكل مجموعة وتقوم كل مجموعة بكتابة أعمال البر الواردة في الآية.

يطلب المعلم من كل طالب تلاوة هذه الآية على والديه عند رجوعه إلى المنزل وذكر ما تعلمه

يكلف المعلم الطلاب بمهمة أدائية تتمثل في: عمل جدول مهام يكتب فيه بعض السلوكيات اليومية التي يقدمها الابن لوالديه أو يتجنبها كمرجعة ذاتية لنفسه كي يعزز أو يعدل ما يحتاج لتعزيز أو تعديل

المؤشر السلوكي

أن يستنتج حقوق الوالدين من آية سورة الإسراء

الفكرة العامة للنشاط

يضع المعلم شجر وبسببها شجرة البر ثم يطلب من الطلاب تعبئتها من خلال ما تعلموه من حقوق الوالدين في سورة الإسراء

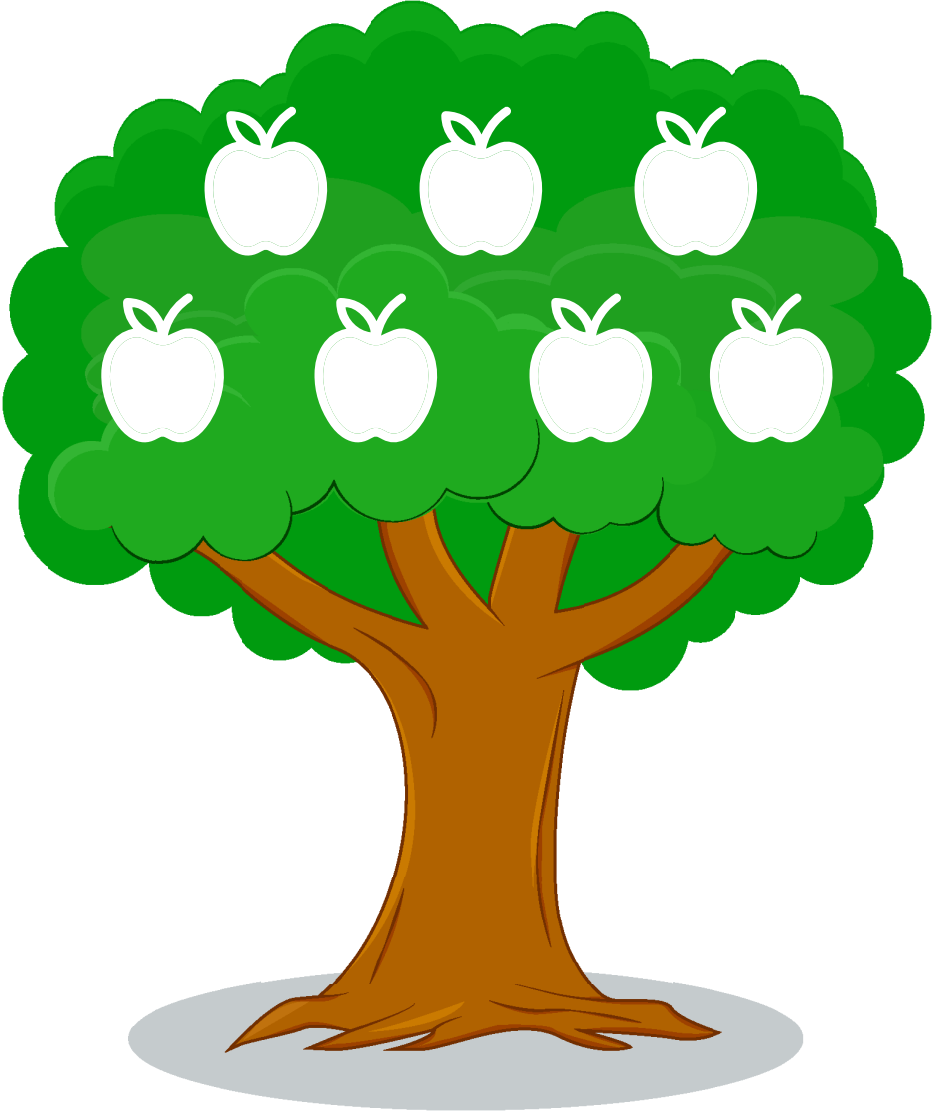
الاحتياجات

- عبوتان من العصير.
- كره كبيرة.
- قلم.
- مساحة للعب.



تدريب

أكتب بعض من أنواع البرّ المذكورة في الآية : {وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ
وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَلْفٌ وَلَا تَنْهَرْهُمَا
وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٢٣﴾ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي
صَغِيرًا}



أحاديث للحفظ

تُحَفِّظُ

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، فَلْيُكْرِمْ صَيفَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، فَلْيُصِلْ رَحِمَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، فَلْيُقِلْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمِتْ» متفق عليه.

إجراءات تنفيذ النشاط

- ◆ يقدم المعلم بمقدمة عن أدوار الوالدين في القيام بمهام الأسرة المتعددة ، وأهمية مساعدة الأبناء لوالديهم في قضاء الحاجات المنزلية
- ◆ يطلب المعلم من الطلاب تطبيق مثال واحد من خلال تقديم سفرة الطعام
- ◆ يقسمهم إلى مجموعات ثم يطلب من كل مجموعة تجهيز السفرة بالطعام الموجود وتوزيع الأدوار بينهم في الإعداد والترتيب ثم رفع الطعام بعد أن يتناولون وجبتهم سوياً.
- ◆ يحفز المعلم الطلاب على التعاون والترتيب.
- ◆ يسأل المعلم الطلاب عن رأيهم ومشاعرهم في النشاط ، ثم يطلب منهم تطبيق ذلك في الأسرة.

المؤشر السلوكي

أن يستنتج حقوق الوالدين من آية سورة الإسراء

الفكرة العامة للنشاط

يضع المعلم شجر ويسميها شجرة البر ثم يطلب من الطلاب تعبئتها من خلال ما تعلموه من حقوق الوالدين في سورة الإسراء

الاحتياجات

- سفر طعام
- وجبات جافة مناسبة وعصيرات مناسبة
- ملاعق
- أكياس نفايات

أحاديث للحفظ

نُحْفَظْ

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رجلاً قال: يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنَّ لِي قَرَابَةً أَصْلُهُمْ وَيَقْطَعُونِي، وَأُحْسِنُ إِلَيْهِمْ وَيَسِيئُونَ إِلَيَّ، وَأَحْلُمُ عَنْهُمْ وَيَجْهَلُونَ عَلَيَّ، فَقَالَ: «لَئِنْ كُنْتَ كَمَا قُلْتَ، فَكَأَنَّما تُسْفَهُمُ الْمَلَّ، وَلَا يَزَالُ مَعَكَ مِنَ اللَّهِ ظَهِيرٌ عَلَيْهِمْ مَا دُمْتَ عَلَى ذَلِكَ» رواه مسلم.

إجراءات تنفيذ النشاط

يقوم المعلم بذكر أهمية الأدب في حياة المسلم وأنه يجب ان يتعامل فيه مع الصغير والكبير.

يحضر المعلم بعد ذلك صندوقاً مغلفاً أو كرتوناً وفيه فتحة تتسع لإدخال الطالب يده فيه ليختار أحد الكرات التي بداخل الصندوق، والتي قد جهزت وكتب عليها أوصاف لأفراد الأسرة والعائلة (أم - أب - أخ كبير - أخ صغير - أخت كبيرة - أخت صغيرة - عم/عمة - خال/خالدة - جد - جدة).

يطلب من كل طالب أن يختار كرة، ثم يطلب من الطالب بيان كيفية التعامل مع الوصف الموجود في الكرة.

يساعد المعلم الطالب ببعض الأسئلة التي تساعد على الشرح مثل: كيف أسلم عليه؟ ، كيف أطلب منه طلباً؟ ، إذا طلب مني طلب ، إذا أخطأت عليه ، إذا أخطأ علي - إذا كان مريضاً أو متعباً -.. الخ)

إذا انتهت الكرات وبقي عدد من الطلاب يمكن إعادة الكرات وإكمال النشاط.

يمكن للمعلم أن يطلب من طالبين تمثيل مشهد من المشاهد في كيفية التعامل بين الطالب وبين الوصف الذي اختاره ، فإذا اختار الأخ الصغير يطلب من زميل له أن يمثل أنه أخوه الصغير ويطلب منه تمثيل موقف من المواقف معه.

المؤشر السلوكي

أن يوضح الطالب كيف يتعامل مع أسرته بأدب واحترام

الفكرة العامة للنشاط

يضع المعلم مجموعة من الكرات في كرتون كل كرة يكتب عليها وصفاً لأفراد الأسرة والعائلة ويطلب من الطالب اختيار كرة ثم يذكر كيفية التعامل معه

الاحتياجات

- كرتون
- كرات صغيرة يمكن الكتابة عليها
- قلم
- لصق

إثرائيات

بعد نهاية النشاط يعرض المعلم على الطلاب هذا المقطع والذي يبين العلاقة بين أفراد الأسرة



أحاديث للحفظ

تُحَفِّظُ

عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما قال: جاء رجلٌ فاستأذن رسول الله صلى الله عليه وسلم في الجهادِ فقال: «أَحْيِي وَالِدَاكَ؟ قَالَ: نَعَمْ، قَالَ: «فِيهِمَا فَجَاهِدْ» رواه البخاري ومسلم

إجراءات تنفيذ النشاط

- ◆ إحضار مجموعة من الهدايا الرمزية بعدد المتدربين مع أدوات لتجهيز الهدايا وتغليفها
- ◆ يتيح المعلم للطلاب اختيار الهدايا التي يرغبون بإهدائها
- ◆ يعلم المعلم الطلاب طريقة تغليف الهدايا ثم يمنحهم وقتا مناسباً لتغليف وتجهيز الهدايا " يمكن أن يستعين المعلم ببعض المتطوعين لمساعدة الطلاب في ذلك " كما يمكنه جلب أكياس الهدايا كبديل للتغليف.
- ◆ يرشد المعلم الطلاب لئساليب تقديم الهدايا وإظهار البشاشة عند تقديمها " يمكن تمثيل مشهد أو مشهدين لطرق تسليم الهدايا بأسلوب مناسب وأسلوب غير مناسب ، وذكر الفرق بينهما "
- ◆ يوثق المعلم صورة جماعية للطلاب وهم يحملون هداياهم
- ◆ تكليف كل طالب بتقديم الهدايا لوالديه وكتابة تقرير بعد ذلك
- ◆ بعد تقديم الهدايا يكلف كل طالب بقراءة تقريره أمام زملائه في اليوم التالي وتصويرهم مرثياً (فيديو)

المؤشر السلوكي

أن يقدم هدية لأحد والديه ويبن أثرها عليهما.

الفكرة العامة للنشاط

يطلب المعلم من الطلاب تجهيز هدايا لوالديه أو لأحدهما ، ويقدمها له

الاحتياجات

- ◆ هدايا متنوعة ومتقاربة الثمن:
- ◆ أقلام
- ◆ باقات ورد
- ◆ ميداليات
- ◆ أدوات تغليف
- ◆ علب هدايا
- ◆ كاميرا

نُحَفِّظُ

أحاديث للحفظ

عن أنس رضي الله عنه أن رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «مَنْ أَحَبَّ أَنْ يُبْسَطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ، وَيُنْسَأَ لَهُ فِي أَثَرِهِ، فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ» متفقٌ عَلَيْهِ

إجراءات تنفيذ النشاط

• يعرض المعلم عددا من أحاديث صلة الرحم على الطلاب

بعد ذلك يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات وهي: (مجموعة الأجداد - مجموعة التباء - مجموعة الأعمام والأخوال - مجموعة الإخوة الكبار - مجموعة الإخوة الصغار)

• يطلب المعلم من كل مجموعة حصر الآداب التي ينبغي أن يتعامل معها بها

• يطلب المعلم من كل مجموعة أن تسرد ما كتبته مبتدئة حديثها بـ أريد منكم أن ... ، وتكون على شكل منتدى حوارى يشارك فيه كل أفراد المجموعة.

• يختم المعلم النشاط بتوصيتهم بذكر ما تعلموه لأحد افراد أسرته ثم تطبيق ما تعلموه

المؤشر السلوكي

أن يعبر عن آداب صلة الرحم

الفكرة العامة للنشاط

يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات عائلية ويطلب منهم بيان كيفية صلة الرحم لكل مجموعة منهم

الاحتياجات

- أوراق
- أقلام
- لاقط صوت عند الحاجة

إثرائيات

بعد نهاية النشاط يعرض المعلم على الطلاب هذا المقطع والذي يبيّن العلاقة بين أفراد الأسرة



أحاديث للحفظ

تُحَفِّظُ

عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما قال: جاء رجلٌ فاستأذن رسول الله صلى الله عليه وسلم في الجهادِ فقال: «أحْيِي والدَاك؟ قَالَ: نَعَمْ، قَالَ: «فِيهِمَا فَجَاهِدْ» ررواه البخاري ومسلم

إجراءات تنفيذ النشاط

◆ يبيّن المعلم للطلاب أهمية مساعدة الوالدين

◆ يوزع المعلم على الطلاب استمارة مدون فيها ما يلي:

اسم الطالب:

◆ المهمة التي تود القيام بها:

كيف ستقوم بها: ما هو شعور أسرّتك إذا قمت بهذا العمل:

◆ يطلب المعلم من كل طالب كتابة ما قرأه، ويثني عليه ثم

◆ يطلب من الطلاب بعد الاستماع إليه رأيهم واقتراحاتهم حول ما كتب.

◆ يختم المعلم النشاط بحث الطلاب على تطبيق المهمة وفي اللقاء القادم يستمع إلى تقرير مختصر عما قاموا به.

المؤشر السلوكي

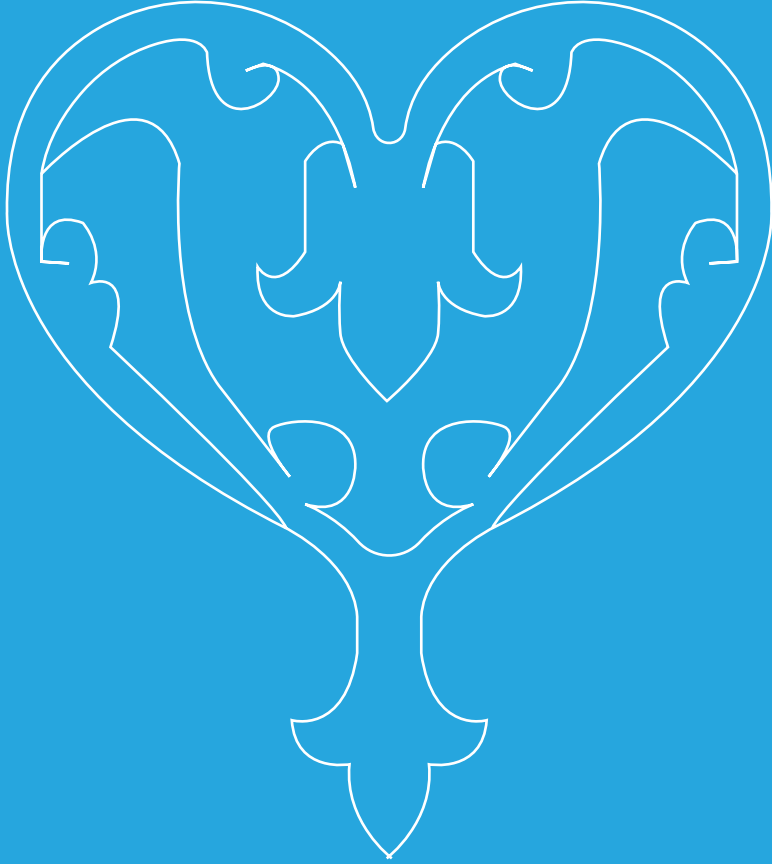
أن يساعد الطالب والديه أو أحد أفراد أسرته

الفكرة العامة للنشاط

يطلب المعلم من الطلاب تحديد مهمة سيقوم بها في مساعدة والديه أو أحد أفراد أسرته ويوضحها لزملائه

الاحتياجات

- ورق
- أقلام



المملكة العربية السعودية - المدينة المنورة
الإسكان - مقابل جامع عبداللطيف آل الشيخ
ص.ب : 3215 - الرمز البريدي : 3215

054 864 5000 ☎

www.marefah.org.sa 🌐
marefah1437@gmail.com ✉

marefahorg 📱🌐📧

