

جمعية
الوقف الاجتماعية
لرعاية طلاب العلم



عبدالله الرحدر الغيرية
Abdullah Alrajhi Foundation



الحصين

الحقيبة السلوكية في فهم وتطبيق أصول الإيمان





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله
وصحبه الطيبين الطاهرين.. وبعد،،

القيم منطلق أساسي في التوجيه والتأثير ، وكلما اتضحت القيم
وترسخت كلما كان توجيهها أعظم وأعمق ، لاسيما إذا كانت هذه القيم
منطلقة من القرآن الكريم وسنة النبي ﷺ .

وتأتي رؤية 2030 والتي تهدف إلى بناء مجتمع جيوي ينطلق من قيمه
ومبادئه الإسلامية وهويته الوطنية لتؤكد على أهمية القيم وتعزيزها
في المجتمع ، ومن أهم ما يبني شخصية الطالب ؛ تعزيز أصول
الإيمان من تعظيم الله ومحبة رسوله ﷺ ونحوهما.

وقد حرصت جمعية معرفة على المساهمة والمشاركة في ترسيخ هذه
المفاهيم من خلال جملة من المواد والأنشطة التي تستند على
استراتيجيات التعلم النشط والتعلم التعاوني ، إضافة إلى حفظ ما يعين
الطالب على استحضارها بشكل دائم ، حيث تم إدراج جملة منظومة
التوحيد والإيمان على هيئة دروس بداية كل نشاط ليحفظها الطالب ،
بحيث يقوم المعلم بقراءتها ثم توضيح أبرز معانيها ، ثم البدء في
تطبيق النشاط.

فبين يديك أخي المعلم مجموعة من الأدوات والأنشطة ، وحتى تحقق
هذه الأنشطة أهدافها نأمل منك مراعاة ما يلي:

- الإعداد والتحضير الجيد وقراءة إجراءات وتفاصيل الأنشطة.
- الاهتمام بأن يحفظ الطلاب المنظومة ، وبقِيمون عليها.
- أن يحقق كل نشاط من الأنشطة الهدف المدوّن في الدليل.
- توفير الأدوات الخاصة بكل نشاط وتجهيزها قبل تقديم النشاط
- الحرص على تفاعل الطلاب والطالبات مع الأنشطة والممارسة
التطبيقية.
- وقد حرصنا على أن تكون الأنشطة بينها وبين المقدار المحفوظ نوعا
من المناسبة قدر الإمكان ولا يلزم أن يكون النشاط مرتبطا بالمحفوظ
ارتباطا وثيقا

نسأل الله تعالى التوفيق والسداد وصلى الله وسلم على نبينا محمد
وآله وصحبه وسلم

الهدف العام للبرنامج

بناء وتعزيز أصول الإيمان لدى طلاب
وطالبات المرحلة الابتدائية، وتطبيقهم لها

اسم البرنامج

الحصين

الأهداف
التفصيلية للبرنامج

- ◆ أن يحفظ الطالب منظومة التوحيد والإيمان.
- ◆ أن يقدر الطالب أهمية الإيمان بأركان الإيمان وفضلها.
- ◆ أن يربط الطالب بين كل ركن وما يرتبط به من أعمال.
- ◆ أن يوضح الطالب أسباب زيادة الإيمان ونقصانه.
- ◆ أن يمارس الطالب جملة من الأعمال التي تزيد في الإيمان

المستفيدون
من البرنامج

طلاب وطالبات المرحلة
الابتدائية - الصفوف العليا

مدة البرنامج

فصل دراسي بواقع نشاط
أسبوعي

المحتويات

- | | |
|---------------|-----------------|
| النشاط الأول | دوحة البر. |
| النشاط الثاني | ثلاثية الإيمان. |
| النشاط الثالث | الحصن الحصين. |
| النشاط الرابع | البحث عن الكنز. |
| النشاط الخامس | المقهى القصصي. |
| النشاط السادس | جوامع إيمانية |
| النشاط السابع | مسابقة الترابط |
| النشاط الثامن | صورة وتعليق. |
| النشاط التاسع | المستنبط الذكي. |
| النشاط العاشر | الصورة الناطقة |

منظومة التوحيد والإيمان

أَحْمَدُ مَنْ يُفْرَدُ بِالتَّوْحِيدِ *** سُبْحَانَهُ جَلَّ عَنِ النَّدِيدِ
مُصَلِّيًا عَلَى نَبِينَا الَّذِي *** قَدَّمَ تَوْحِيدَ الْإِلَهِ، ثُمَّ ذِي:
مَنْظُومَةَ التَّوْحِيدِ وَالْإِيمَانِ *** يَسْهَلُ حِفْظَهَا عَلَى الصَّبِيَانِ

يَحْفَظُ

45 - 50 دقيقة

دوحة البر

النشاط الأول

1

الفكرة العامة للنشاط

يعرض المعلم قوله تعالى (ليس البر أن تولوا وجوهكم قبل المشرق ولكن البر من آمن بالله والملائكة ...) الخ ثم يعرض شرحا موجزا يبين من خلالها ما يتضمنه الإيمان بكل ركن ، ثم يقسم الطلاب إلى مجموعات ليجمعوا كل جزء من أجزاء الإيمان مع الركن المناسب له من خلال كتابة قصاصات ورقية متعلقة بكل ركن من أركان الإيمان.

المؤشر السلوكي

- أن يشرح الطالب معنى الإيمان وآثاره

إجراءات تنفيذ النشاط

- ◆ يعرض المعلم على الطلاب الاستماع للآية من خلال جهاز العرض والجوال او جهاز الحاسب ، ويمكن أن يطلب من أحد الطلاب قراءتها.
- ◆ يشرح المعلم معنى الآية شرحا تفاعليا مبينا ما يتضمنه الإيمان بكل ركن من أركان الإيمان ، فمثلا: (الإيمان بالله يتضمن الإيمان بربوبية الله وألوهيته وأسمائه وصفاته) .. وهكذا.
- ◆ بعد الشرح يقوم بتوزيع الطلاب ست مجموعات ويضع على الجدار ست قصاصات «لوحات» تتضمن كل لوحة ركنا من الأركان.
- ◆ يقوم بوضع عدد كبير من القصاصات المتضمنة لمعاني وأقسام كل ركن من أركان الإيمان وغير مرتبة مشتركة لجميع الطلاب
- ◆ ثم يطلب من كل مجموعة البحث عن القصاصات المتعلقة بالركن المخصص لهم وجمعه ثم وضعه بطريقة منسقة تحت الركن المختار.
- ◆ ثم يطلب من كل مجموعة استعراض ما قاموا به ويقوم بدوره في التوجيه والتقويم.
- ◆ يختم المعلم ببيان أهمية تعلم أصول الإيمان وأن لها أثرا على سلوك الفرد وأعماله.

الاحتياجات

- تحضير المعلم للمادة العلمية.
- تجهيز القصاصات الورقية.
- كتابة المحتوى على القصاصات.
- أقلام ، ولصق.

إرشادات للمربي

- إثارة التفاعل والحماس بين الطلاب مطلب مهم
- الاستعداد الجيد للمادة من القراءة أولا ثم تحضير المواد.

• كتاب أصول الإيمان في ضوء الكتاب والسنة _ جمع الملك فهد

إثرائيات

منظومة التوحيد والإيمان

إِيْمَانُنَا بِسِتَّةِ أَرْكَانٍ *** يُبَيِّنُ فَكُنْ بِهَا عَلَى اسْتِيقَانٍ
بِاللَّهِ، وَالْمَلَائِكَةِ، الْكُتُبِ الرَّسُولِ *** وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، وَبِالْأَقْدَارِ كُلِّ
فَاللَّهُ رَبُّ مَالِكٍ وَخَالِقُ *** وَأَمْرٌ كَوْنًا وَشَرْعًا رَازِقُ

يُحَقِّقُ

40 - 45 دقيقة



ثلاثية الإيمان

النشاط الثاني

2

الفكرة العامة للنشاط

يشرح المعلم معنى الإيمان في اللغة الاصطلاح وبيّن علاقتهما
بعضهما بالآخر ويمثل لهما بأمثلة، ثم يقوم بعمل مصفوفة
تتضمن مجموعة من الأعمال القلبية والعملية والاعتقادية ويطلب
من المتدرب تصنيفها

المؤشر السلوكي

- أن يشرح الطالب معنى الإيمان وآثاره

إجراءات تنفيذ النشاط

- يستعرض المعلم مع الطلاب معنى الإيمان في اللغة والاصطلاح ويذكر جملاً متنوعة في حقيقة الإيمان ومؤداه أن الإيمان قول وعمل واعتقاد.
- يبيّن المعلم تلازم الإيمان القلبي والعملية والقولي ببعض الأمثلة.
- يوزع المعلم على كل طالب ورقة تتضمن نشاط مصفوفة أعمال الإيمان
- يقوم الطالب بتصنيف كل عمل هل هو قلبي أو عملي أو قولي.
- يطلب المعلم من كل طالبين استعراض إجابتهما مع بعضهما البعض والمناقشة فيما بينهما.
- يستعرض المعلم بعد ذلك الإجابات مع الطلاب ويطلب منهم التصحيح وفق النموذج.

الاحتياجات

- جهاز عرض.
- تصوير أوراق مصفوفة الأعمال على عدد الطلاب

إرشادات للمربي

- يمكن للمعلم تحويل النشاط إلى رابط إلكتروني إذا أحب



• الدرر السنوية: الكتاب الثامن: حقيقة الإيمان عند أهل السنة والجماعة - الباب الأول: حقيقة الإيمان وبيان الخلاف في مسماه - الفصل الأول: تعريف الإيمان لغة واصطلاحاً والعلاقة بينهما.

إثرائيات

تصنيفه	العمل	تصنيفه	العمل	تصنيفه	العمل
قولي	تقديم نصيحة لأحد زملائك	عملي	أداء الأمانة إلى صاحبها	قولي	قراءة القرآن
عملي	النوم على شقك الأيمن	قلبي	النية	قلبي	التوكل
قلبي	تعظيم قدر النبي صلى الله عليه وسلم	عملي	أداء العمرة	عملي	الصدقة
عملي	الذهاب إلى مجلس ذكر	قولي	ذكر حديث نبوي	قلبي	الخشية
قولي	تذكير أخيك بالصلاة	عملي	تفطير الصائمين	عملي	المشي إلى الصلاة
عملي	صلاة الضحى	قولي	الاعتذار عن فعل خاطئ	قلبي	الحياء
	زيارة المريض	عملي	صلاة الوتر	قولي	الأمر بالمعروف
قلبي	اليقين بوعد الله	قلبي	الخوف من عقاب الله	عملي	اتباع الجنازة
عملي	مسامحة أخيك	قولي	التسبيح	قلبي	اليقين
قلبي	تذكر اليوم الآخر	عملي	زيارة أخ لك في الله	عملي	بر الوالدين
قولي	أذكار الصباح والمساء	قولي	دعاء دخول المنزل	عملي	تنظيف الغرفة
قلبي	مراقبة الله تعالى	عملي	مساعدة شخص في حمل أغراضه	قولي	الدعاء
قلبي	تعظيم شعائر الله	عملي	السواك	قلبي	رجاء الأجر من الله
عملي	النوم على وضوء	عملي	دخول المسجد برجلك اليمنى	قلبي	محبة الله
عملي	إكرام الضيف	عملي	تقديم هدية لأحد زملائك	عملي	الوضوء
عملي	زيارة الأقارب	قلبي	تعظيم الله تعالى	قولي	قراءة الفاتحة في الصلاة

منظومة التوحيد والإيمان

هَذَا، وَلَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ *** مَعْبُودُنَا بِالْحَقِّ لَا سِوَاهُ
 وَمَنْ لِيْغَيْرِهِ الْعِبَادَةَ صَرَفَ *** عَمَلُهُ يَجْبَطُ، وَالشَّرْكَ أَقْتَرَفُ
 أَسْمَاؤُهُ حُسْنَى صِفَاتِهِ عُلَا *** فَلَا تُمَثَّلُنْ وَلَا تُعْطَّلَا

يَحْفَظُ

40 - 45 دقيقة

الحصن الحصين

النشاط الثالث

3

الفكرة العامة للنشاط

منافسة بين الطلاب حيث يطلب المعلم من الطلاب أن يقوموا ببناء حصن من الأعمال التي تزيد في الإيمان من خلال (ألعاب التركيب) وكتابة مجموعة من الأعمال التي تنقص في الإيمان ورميها في سلة المهملات والتخلص منها حتى لا تعرقل مسيرتهم.

المؤشر السلوكي

- أن يناقش مع زملائه الوسائل المعينة على زيادة الإيمان.

إجراءات تنفيذ النشاط

- ➔ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات 4 مجموعات ويعطي كل مجموعة مجموعة من ألعاب التركيب وعدد من البطاقات.
- ➔ يقدم المعلم بمقدمة عن أن الإيمان يزيد بالطاعة وينقص بالمعصية ويستدل لهم ببعض النصوص مع العناية بمشاركة الطلاب.
- ➔ يطلب من كل مجموعة أن يقوموا ببناء حصن من الأعمال التي تزيد في الإيمان من خلال (ألعاب التركيب) بحيث يكتبوا في القصاصات اللاصقة على كل مكعب عمل مما يزيد في الإيمان ويركبوه حتى يكتمل بناء الحصن.
- ➔ ثم يطلب من كل مجموعة كتابة الأعمال التي تنقص في الإيمان في بطاقات ورميها في سلة المهملات والتخلص منها حتى لا تعرقل مسيرتهم.
- ➔ يطلب المعلم من كل مجموعة استعراض ما جمعه من الأعمال التي تزيد في الإيمان أو تنقص منه وأكثر مجموعة جمعت هي الفائزة.
- ➔ يعلق المعلم على ما ذكره الطلاب ويستشهد لهم بأمثلة أو نصوص أو يضيف بعض الأعمال التي لم يذكروها وبرأها مهمة حسبما يسمح به المقام
- ➔ يختم المعلم ببيان أهمية تعلم أصول الإيمان وأن لها أثرا على سلوك الفرد وأعماله.

الاحتياجات

- ألعاب تركيب «مكعبات» على عدد المجموعات
- أوراق لاصقة.
- بطاقات.
- أقلام

إرشادات للمربي

- إثارة التفاعل والحماس بين الطلاب مطلب مهم
- الاستعداد الجيد للمادة من القراءة أولا ثم تحضير المواد.

- تيسير الكريم الرحمن للسعدي
- المختصر في التفسير

إثرائيات

منظومة التوحيد والإيمان

ثُمَّ الْمَلَائِكُ عِبَادٌ كَرَّمُوا ***
بِمَا أَتَى فِي ذِكْرِهِمْ نُسَلَّمَ
مَنْ اسْمٌ أَوْ عَدَدٌ أَوْ صِفَاتٍ ***
أَوْ عَمَلٌ فِي الذِّكْرِ وَالْآيَاتِ
فَمِنْهُمْ جِرِيلٌ، مِيكَائِيلُ ***
وَمَالِكٌ، وَصَحَّ إِسْرَافِيلُ

يُحَقِّقُ

40 - 45 دقيقة

البحث عن الكنز

النشاط الرابع

4

الفكرة العامة للنشاط

حلقة نقاش طلابية في استحضار أسباب زيادة الإيمان ونقصانه من جزء تبارك وعم

المؤشر السلوكي

- أن يناقش مع زملائه الوسائل المعينة على زيادة الإيمان.

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطلب المعلم من الطلاب قبل اللقاء بوقت كاف التحضير وقراءة جزء تبارك وعم قراءة متأنية متدبرة
- يقوم المعلم بتوزيع الطلاب على شكل جلسة دائرية تجمع جميع الطلاب ، ويمكن تقسيمهم إلى مجموعات حسب المكان الذي سيقام فيه النشاط.
- يجهز المعلم بطاقات على عدد الطلاب ويكتب في كل بطاقة:
(آية تتضمن عملاً يزيد في الإيمان - آية تتضمن عملاً ينقص من الإيمان - سبباً من أسباب زيادة الإيمان أو نقصانه) ويوزع على كل طالبين بطاقة واحدة
- يطلب المعلم من كل طالبين ان يتأملا في بطاقتهم ويستخرجا من الآيات: السبب أو الأسباب التي تزيد في الإيمان - السبب أو الأسباب التي تنقص منه - يستشهد على السبب المذكور بآية قرآنية "يترك لهم فرصة خمس دقائق ويمكن له أن يفتح عليهم أو يقرب لهم الإجابات.
- ثم يبدأ باختيار الطلاب بالطريقة التي يراها مناسبة ليتحدث كل طالب عما تتضمنه بطاقته.
- يكون ذهن المدرب حاضرا في التعليق والتحفيز والتشجيع والمساندة.

الاحتياجات

- بطاقات.
- توزيع الكراسي بطريقة مناسبة.
- إذا وجدت غرفة «عبارة عن جلسة أرضية فهي أفضل.

إرشادات للمربي

- على المعلم إعداد البطاقات بشكل مرتب ومحفز للطلاب
- على المعلم تنويع الآيات والأسباب ولا بأس من تكرر بعض النماذج للطلاب

• كتاب أصول الإيمان في ضوء الكتاب والسنة _ مجمع الملك فهد

إثرائيات



نموذج للورقة التي توزع على الطلاب:

{كَلَّا بَلْ لَا تُكْرِمُونَ الْيَتِيمَ ﴿٣٧﴾ وَلَا تَحْتَضُونَ عَلَىٰ طَعَامِ الْمَسْكِينِ ﴿٣٨﴾} سورة الفجر

اختر الإجابة الصحيحة ؛ تضمنت الآية أعمالاً:

تزيد في الإيمان

تنقص من الإيمان

ما هي الأعمال الواردة في الآية؟

{فَأَمَّا مَنْ أَعْطَىٰ وَاتَّقَىٰ ﴿٤٠﴾ وَصَدَّقَ بِالْحُسْنَىٰ ﴿٤١﴾} سورة الليل

اختر الإجابة الصحيحة ؛ تضمنت الآية أعمالاً:

تزيد في الإيمان

تنقص من الإيمان

ما هي الأعمال الواردة في الآية؟

من أعمال الإيمان وأسباب زيادته تزكية النفس والذكر والصلوة ؛ اذكر الآية التي تدل على ذلك؟

منظومة التوحيد والإيمان

وَكُتِبَ اللَّهُ التِّي قَدْ أَنْزَلَا *** عَلَى النَّيِّينَ الَّذِينَ أُرْسَلَا
نُؤْمِنُ إِجْمَالًا بِمَا قَدْ أَجْمَلَا *** مِنْهَا كَمَا نَعَيْنُ الْمُفْصَلَا
صُحُفُ إِبْرَاهِيمَ، وَالتَّوْرَاةُ *** زَبُورِ الْإِنجِيلِ وَآرِدَاتُ

يُحَقِّقُ

40 - 45 دقيقة

المقهى القصصي

النشاط الخامس

5

الفكرة العامة للنشاط

مقهى يتم من خلاله تداول قصص من قصص الصحابة : (بلال بن رباح - آل ياسر - الحباب بن المنذر في غزوة بدر سحرة موسى المرأة التي قالت للنبي ﷺ «إليك عني إنك لم تصب بمصيبتي» قصة إبراهيم ﷺ حينما كسر الأصنام وأرادوا أن يحرقوه في النار) بحيث يعرض القصة ثم يناقش كل مجموعة في ما الأثر السلوكي الذي ظهر لدى كل هؤلاء وما علاقة أركان الإيمان به.

المؤشر السلوكي

- أن يستشهد ببعض صور آثار الإيمان.

إجراءات تنفيذ النشاط

- يستضيف المعلم أربعة أو خمسة من الزملاء الجيدين في الإلقاء ويطلب من كل واحد تحضير قصة أو قصتين من هذه القصص المذكورة.
- يطلب من كل مدرب ان يكون على طاولة مستديرة.
- يقسم الطلاب إلى خمسة مجموعات او أربعة حسب عدد المعلمين.
- يطلب من كل مجموعة أن تذهب إلى مدرب ويقوم بالحديث معها حول القصة التي أعدها ويطلب من كل طالب أن يدون أبرز الفوائد في كراسته.
- ثم تنتقل كل مجموعة إلى طاولة أخرى حتى تدور كل المجموعات على كل الطاولات.
- ثم يجمع المعلم جميع الطلاب ويناقشهم فيما تعلموه ودونوه.
- يكون ذهن المدرب حاضرا في التعليق والتحفيز والتشجيع والمساندة.
- يقوم المعلم بسؤال الطلاب عن سؤال: كيف يمكن أن يؤثر الإيمان في سلوكنا في حياتنا اليومية ويترك مجالا للنقاش.

الاحتياجات

- استضافة ملقين متميزين.
- توزيع الطاولات الطلاب.
- بطريقة مناسبة.
- أقلام وأوراق.

إرشادات للمربي

- على المعلم إعداد البطاقات بشكل مرتب ومحفز للطلاب
- على المعلم تنويع التيات والنسببات ولا بأس من تكرر بعض النماذج للطلاب

• التحضير من كتب السيرة وخصوصا كتاب الرحيق المختوم
والسيرة النبوية للأستاذ: محمد الصوياني

إثرائيات

منظومة التوحيد والإيمان

يَحْفَظُ

وَحْتِمَتْ بِالْحَكَمِ الْقُرْآنِ *** هَدَى كَلَامُ رَبِّنَا الرَّحْمَنِ
 تَكْفَلَ اللَّهُ عَلَا بِحِفْظِهِ *** إِيْمَانَنَا بِحُكْمِهِ، وَلَنْظِهِ
 وَرَسُلُ اللَّهِ مُصَدِّقُونَا *** فِي كُلِّ مَا بِهِ يُخَبِّرُونَا

6

النشاط السادس

جوامع إيمانية

45 دقيقة + تطبيق عملي

الفكرة العامة للنشاط

يوزع المعلم على الطلاب مجموعة من الأحاديث في باب الإيمان ويضع أسئلة حول كل حديث ليتناقش فيه الطلاب ويجيبون على الأسئلة ثم يختار كل طالب عملا يقوم به ويكتب تقريراً عنه

المؤشر السلوكي

- أن يربط آثار الإيمان بأركانها.
- أن يطبق عملاً من أعمال الإيمان

إجراءات تنفيذ النشاط

- يوزع المعلم الطلاب إلى 5 مجموعات.
- يسلم كل مجموعة حديثاً ويطلب من كل طالب قراءته بتعمق وتأمل.
- يطلب من كل مجموعة الإجابة على الأسئلة المتعلقة بهذا الحديث بطريقة النقاش والتعلم التعاوني.
- يجتهد المعلم في المرور على المجموعات ومساندتهم في توضيح ما أشكل عليهم.
- تعرض كل مجموعة إجاباتها مع نقاش المعلم لهم وتعليقه وإثارة بعض الأسئلة حسبما يسمح به المقام.
- بعد أن تنتهي المجموعات من العرض ، يطلب من كل طالب أن يختار عملاً يقوم به ويلتزم به هذا الأسبوع ، ثم يكتب تقريراً عنه بالوسيلة التي يراها مناسبة دون ذكر الأسماء مع إمكان كتابة رمز يعبر عن الطالب
- يكون ذهن المدرّب حاضراً في التعليق والتحفيز والتشجيع والمساندة.
- يقوم المعلم بسؤال الطلاب عن سؤال: كيف يمكن أن يؤثر الإيمان في سلوكنا في حياتنا اليومية ويترك مجالاً للنقاش.

الاحتياجات

- شاشة عرض.
- إعداد عرض باور بوينت يتضمن الأحاديث.
- أوراق وأقلام.
- نموذج الكتروني لكتابة التقرير الأسبوعي.

إرشادات للمربي

- من المهم جداً ان يستعد المعلم بقراءة شروح هذه الأحاديث لإثراء النقاش

• شروح الأحاديث

إثرائيات

سبعة يظلمهم الله في ظله

1

عن أبي هريرة قال: قال رسول الله ﷺ: {سَبْعَةٌ يُظْلَمُهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ: إِمَامٌ عَادِلٌ، وَشَابٌّ نَشَأَ فِي عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى، وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مُعَلَّقٌ فِي الْمَسَاجِدِ، وَرَجُلَانِ تَحَابَّا فِي اللَّهِ: اجْتَمَعَا عَلَيْهِ، وَتَفَرَّقَا عَلَيْهِ، وَرَجُلٌ دَعَتْهُ امْرَأَةٌ ذَاتُ مَنْصِبٍ، وَجَالَ فَقَالَ: إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ، وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخْفَاهَا، حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِمْلُهَا مَا تَنْفِقُ بِيَمِينِهِ، وَرَجُلٌ ذَكَرَ اللَّهَ خَالِيًا فَفَاضَتْ عَيْنَاهُ} متفقٌ عليه

؟ الأسئلة

1 اشتمل الحديث على مجموعة من الأعمال فما هي ؟

.....

.....

.....

2 برأيكم ماهي أهم أركان الإيمان التي تساعد على الامتثال بهذه الأعمال ولماذا ؟

.....

.....

.....

3 كيف يمكن أن تطبق هذه الأعمال وتستمر عليها؟

.....

.....

.....

4 اختر عملاً من هذه الأعمال ثم طبقه لمدة أسبوع ثم كاتب تقريراً عن حالك قبل الاستمرار عليه وحالك بعده.

حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه

2

عن أنس رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: {ثلاث من كن فيه وجد بهن حلاوة الإيمان: أن يكون الله ورسوله أحب إليه مما سواهما، وأن يحب المرء لا يحبه إلا الله، وأن يكره أن يعود في الكفر بعد أن أنقذه الله منه، كما يكره أن يقذف في النار} متفقٌ عليه

؟ الأسئلة

1 برأيكم ماهي أهم أركان الإيمان المرتبط بهذا الحديث؟

.....

.....

.....

2 كيف يمكن تطبيق هذه الصفة والاستمرار عليها.

.....

.....

.....

إن أمره كله له خير

3

عن صُهَيْبِ بْنِ سِنَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: {عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ لَهُ خَيْرٌ، وَلَيْسَ ذَلِكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ: إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَّاءٌ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ، وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَّاءٌ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ} رواه مسلم.

؟ الأُسْئَلَةُ

1 ما هو الركن المرتبط بهذا الحديث من أركان الإيمان؟

.....

.....

.....

2 ما هي الصفتان الواردتان في الحديث المرتبطة بالخيرية للمؤمن؟

.....

.....

.....

3 كيف أطبق هذا الحديث؟

.....

.....

.....

4 ملائكة بالليل، وملائكة بالنهار

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: {يتعاقبون فيكم ملائكة بالليل، وملائكة بالنهار، ويجتمعون في صلاة الصبح وصلاة العصر، ثم يعرج الذين باتوا فيكم، فيسألهم الله - وهو أعلم بهم-: كيف تركتم عبادي؟ فيقولون: تركناهم وهم يصلون، وأتيناهم وهو يصلون} متفق عليه.

؟ الأسئلة

1 في هذا الحديث إشارة إلى ركن من أركان الإيمان الذي يجب الإيمان به؟

.....

.....

.....

2 ما هي العبادة الواردة في الحديث وكيف تكون علامة على زيادة الإيمان؟

.....

.....

.....

3 كيف نستفيد من هذا الحديث فضل صلاة الجمعة؟

.....

.....

.....

4 ما الذي نستطيع تطبيقه من هذا الحديث؟

.....

.....

.....

أي الإسلام خير؟

5

عبد الله بن عمرو بن العاص -رضي الله عنهما- أن رجلاً
سأل رسول الله ﷺ أي الإسلام خير؟ قال: {تطعم الطعام،
وتقرأ السلام على من عرفت، ومن لم تعرف} متفق عليه

؟ الأسئلة

1 ما هي الأعمال الواردة في هذا الحديث ؟

.....

.....

.....

2 كيف نفهم من هذا الحديث إن الإسلام داخل في الإيمان؟

.....

.....

.....

3 حتى نطبق هذه الأعمال ، ما الذي ينبغي أن نقوم به؟

.....

.....

.....

منظومة التوحيد والإيمان

يُحَقِّظُ

وَفِي الْكِتَابِ مِنْهُمْ عَشْرُونَ *** وَخَمْسَةٌ بِالْأَسْمِ مَذْكُورُونَ
خِتَامُهُمْ مُحَمَّدٌ مَنْ أُرْسِلَا *** لِلنَّاسِ كُلِّهِمْ مِنَ اللَّهِ عَالَا
بِالْيَوْمِ الْآخِرِ يَقِينًا نُوْمِنُ *** فِيهِ يُجَازَى كَافِرٌ وَمُؤْمِنٌ

45 دقيقة

مسابقة الترابط

النشاط السابع

7

الفكرة العامة للنشاط

يشرح المعلم للطلاب مفهوم الإيمان بالملائكة والكتب والرسول ويعدد عليهم أبرز أسماء الملائكة والمهام التي أوكلها الله إليهم وكذلك أسماء الرسول وكتب المنزل وما الواجب علينا تجاههم ، ثم يقوم بعمل مسابقة لهم لربط العلائق حول ما تعلموه

المؤشر السلوكي

- أن يربط الطالب بين الملائكة والمهام الموكلين بها.
- أن يربط الطالب بين الرسل والكتب المنزلة عليهم

إجراءات تنفيذ النشاط

- يبدأ المعلم بشرح وجوب الإيمان بالملائكة والكتب والرسول ، ويمكن الاستعانة بالمواد الإثرائية في المرفقات.
 - يستعرض المعلم الرابط المتضمن للمسابقة من خلال الرابط (مرفق)
- يمكن تطبيق هذا التمرين بعدة طرق:

- بشكل فردي في حال كان الطلاب لديهم جوال
- بشكل مجموعات بحيث يمكن للعلم توفير أربعة أجهزة ويكون لكل مجموعة جهاز والمجموعة الأسرع هي الفائزة
- بشكل جماعي بحيث يخرج المعلم عددا من الطلاب ولكل طالب ٣ محاولات وهكذا..



امسح الQR للوصول
لرابط المسابقة

الاحتياجات

- أجهزة كمبيوتر أو جوال
- شاشة عرض

إرشادات للمربي



الإيمان بالرسول



الإيمان بالكتب



الإيمان بالملائكة

إثرائيات

منظومة التوحيد والإيمان

وَبِنَعِيمِ الْقَبْرِ وَالْعَذَابِ *** وَالْبَعْثِ بَعْدَ الْمَوْتِ وَالْحِسَابِ
وَمَا لِسَاعَةٍ مِنَ الْأَشْرَاطِ *** وَبِالشَّفَاعَةِ وَبِالصَّرَاطِ
وَالْحَوْضِ وَالنَّارِ وَبِالْجَنَانِ *** وَنَظَرِ الْمُؤْمِنِ لِلرَّحْمَنِ

يَحْفَظُ

8

النشاط الثامن

صورة وتعليق

20 دقيقة

الفكرة العامة للنشاط

يعرض المعلم مجموعة من الصور الدالة على ألوهية الله تعالى،
ويطلب من كل طالب التعليق عليها

المؤشر السلوكي

- أن يصف الطالب بعض مظاهر ألوهية الله تعالى في الكون

إجراءات تنفيذ النشاط

- ◆ يوزع المعلم أوراقًا على الطلاب.
- ◆ يعرض المعلم صورًا من مظاهر ألوهيته تعالى، يعرضها صورة صورة.
- ◆ يطلب المعلم من كل طالب كتابة صفات الله التي دلت عليها الصور.
- ◆ يمنح المعلم الطلاب دقيقة لكل صورة لكتابة تعليق.
- ◆ يناقش المعلم الطلاب حول إجاباتهم.
- ◆ يلخص المعلم مظاهر الألوهية وصفات الله تعالى التي دلت عليها الصور.

الاحتياجات

- أوراق عمل بعدد الطلاب.
- أقلام.

إرشادات للمربي

إثرائيات

نماذج لبعض الأسئلة التي يمكن أن تسأل عند كل صورة :

؟ الأسئلة

- 1 ما هي هذه الصورة؟ وعلى ما ذا تدل؟
- 2 اذكر آية تدل على هذا المشهد.
- 3 كيف تدل هذه الصورة على عظمة الله؟
- 4 ما هي الصفة أو الصفات التي تتذكرها عند رؤية هذه الصورة؟



منظومة التوحيد والإيمان

وَبِالْقَضَا خَيْرًا وَشَرًّا قَدْرًا ***
وَنَحْنُ مَعْ هَذَا نَرَى الْجُمَاعَةَ ***
كَذَا تُحِبُّ الْأَلَّ وَالصَّحَابَةَ ***
عِلْمَهُ كَتَبَهُ شَاءً، بَرَى
حَقًّا، فَلَا تَنْزِعُ يَدًا مِنْ طَاعَةٍ
هُم خَيْرُ ذِي الْأُمَّةِ لَا غَرَابَةَ

يَحْفَظُ

9

النشاط التاسع

المستنبط الذكي

45 دقيقة

الفكرة العامة للنشاط

يوزع المعلم الطلاب إلى أربع مجموعات ثم يطلب من كل مجموعة أن تستخرج من كل نصف حزب من جزء عم الآيات التي تحدثت عن اليوم الآخر ، مع تحديد الموقف ، كالحشر أو البعث أو النفخ في الصور .. الخ

المؤشر السلوكي

- أن يستخرج الطالب الآيات الدالة على الإيمان باليوم الآخر

إجراءات تنفيذ النشاط

- يقدم المعلم بمقدمة عن اليوم الآخر والأحداث والمواقف التي تكون فيه بشكل مختصر "ويجبذ أن يكون من خلال جهاز عرض"
- يقسم المعلم جزء عم إلى أربعة أقسام
- القسم الأول من سورة النبأ وحتى سورة التكويد ، القيم الثاني من سورة الانفطار وحتى سورة الأعلى ، القسم الثالث من سورة الفاشية وحتى سورة الضحى ، القسم الرابع من سورة الضحى وحتى سورة الناس.
- يوزع المعلم الطلاب إلى 4 مجموعات ، ثم يطلب من كل مجموعة أن تبحث في كل قسم عن الآيات التي تحدثت عن اليوم الآخر بشكل عام أو حول موقف من المواقف كموقف البعث أو الحشر أو ذكر اسم من اسمائها .. الخ.
- يوجه المعلم الطلاب إلى أسلوب العمل المناسب إما أن يتولى كل طالبين سورة أو يقرأ أحد الطلاب والبقية يستمعون ويستخرجون ويكتب أحد الطلاب أو أي طريقة من الطرق التي يراها مناسبة.
- بعد أن ينتهي الطلاب من الجمع يستمع منهم ويوجههم ، ويحفزهم على أهمية التفكير والتدبر في الآيات.

الاحتياجات

- أوراق وأقلام .
- مصاحف.

إرشادات للمربي

- يمكن للمعلم أن يوزع ملصقات لكل مجموعة ويطلب من كل مجموعة كتابة كل آية وإصاقها بالجدار القريب منهم كنوع من التحفيز والتشارك والتفاعل



إثرائيات

منظومة التوحيد والإيمان

يُحَقِّقُ

وَلِلْكِتَابِ السُّنَّةِ الإِجْمَاعِ *** مَتَّبِعُونَ دُونَمَا ابْتِدَاعِ
 إِيمَانُنَا عَقْدٌ وَقَوْلٌ وَعَمَلٌ *** بِالطَّاعَةِ إِزْدَادًا، وَبِالْعِصْيَانِ قَلْ
 وَلَا نُكْفِّرُ أُولِي الإِسْلَامِ *** بِمَا سِوَى الكُفْرِ مِنَ الأَثَامِ
 يَا رَبِّ بُنِنَا عَلَى الإِيمَانِ *** صَلَّى عَلَى النَّبِيِّ كُلِّ أَنْ

30 دقيقة

المستنبط الذكي

النشاط العاشر

10

الفكرة العامة للنشاط

يوزع المعلم الطلاب إلى أربع مجموعات ثم يطلب من كل مجموعة أن تستخرج من كل نصف حزب من جزء عم الآيات التي تحدثت عن اليوم الآخر ، مع تحديد الموقف ، كالحشر أو البعث أو النفخ في الصور .. الخ

المؤشر السلوكي

- أن يستدل المتدرب على مظاهر ألوهية الله تعالى في الكون.

إجراءات تنفيذ النشاط

- ◆ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات.
- ◆ يوزع على كل مجموعة قطع لأجزاء صور ويطلب منهم تركيبها في 0 دقائق.
- ◆ ينتقل المعلم بين المجموعات لتوجيههم ومساعدتهم عند الحاجة.
- ◆ يعرض المعلم الصور بجهاز العرض صورة صورة.
- ◆ يناقش المعلم الطلاب حول كل صورة من خلال أسئلة المناقشة المرفقة مع الصور.
- ◆ يلخص المعلم ما دلت عليه الصور من مظاهر ألوهية الله تعالى.

الاحتياجات

- تصميم الصور بشكل أحجية للتركيب بحجم A3 - جهاز عرض وذلك من خلال طباعتها على ورق مقوى ثم قصها مربعات متساوية.
- يمكن إدخال الصور في موقع تركيب الصور في حال كان هناك شاشة عرض أو سيورة ذكية ويعطي كل مجموعة فرصة لتركيب الصورة.

إرشادات للمربي

إثرائيات

ماذا تشاهدون ؟

.....

ما شعورك عن رؤية هذا المنظر ؟

.....

من صنع هذا الجمال ؟

.....

على ماذا يدل جمال هذا الخلق ؟

.....



ماذا تشاهدون ؟

.....

ماذا يفعل الدب بصغيره ؟ تتوقع لماذا؟

.....

هل رأيت حيوانًا يرضع صغاره ؟

.....

ممن خلق الحيوان وألهمه رحمة صغاره؟

.....

على ماذا تدل هذه الرحمة ؟

.....



ماذا تشاهدون ؟

.....

من أخرج العصفور الحي من البيضة الميتة؟

.....

من الذي يخرج الحي من الميت ويخرج الميت من الحي؟

.....

على ماذا يدل ذلك؟

.....



إثرائيات

ماذا تشاهدون ؟

.....

ماذا تفعل الأم بصغارها ؟

.....

أين وضعت الأم صغارها ؟

.....

من ألهم العصفور بناء العش ؟

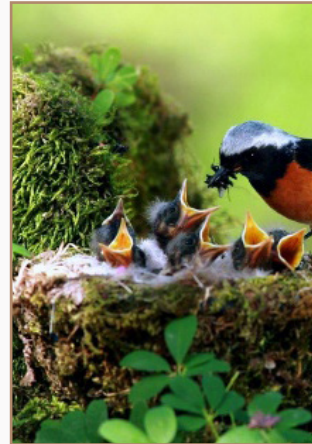
.....

من رزق العصفور الطعام ؟

.....

على ماذا يدل ذلك؟

.....



ماذا تشاهدون ؟

.....

ماذا تفعل الأم بصغارها ؟

.....

أين وضعت الأم صغارها ؟

.....

من ألهم العصفور بناء العش ؟

.....

من رزق العصفور الطعام ؟

.....

على ماذا يدل ذلك؟

.....





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية - المدينة المنورة
الإسكان - مقابل جامع عبداللطيف آل الشيخ
ص.ب : 3215 - الرمز البريدي : 3215

☎ 054 864 5000
www.marefah.org.sa 🌐
marefah1437@gmail.com ✉
marefahorg 📱 🌐



مركز دراسة القرآن الكريم
بمساحة ٨٠٠